

**Управление образования администрации города Евпатории  
Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
«МБДОУ «ДС №1 «Космос» города  
Евпатории Республики Крым  
от «26» августа 2024 г.  
Протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий «МБДОУ «ДС №1  
«Космос» города Евпатории  
Республики Крым  
Клещевич Г.Н. \_\_\_\_\_  
«26» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык для малышей»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Срок реализации: 2 года**

**Вид программы: модифицированная**

**Уровень: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Составитель: Нарбекова Ленара Равильевна, педагог дополнительного образования**

г. Евпатория , 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы	<b>9</b>
<b>1.3.</b>	Воспитательный потенциал программы	<b>11</b>
<b>1.4.</b>	Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	<b>11</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты	<b>18</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график	<b>20</b>
<b>2.2.</b>	Условия реализации программы	<b>21</b>
<b>2.3.</b>	Формы аттестации и контроля	<b>24</b>
<b>2.4.</b>	Список используемой учебной литературы	<b>26</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Приложения</b>	
<b>3.1.</b>	Оценочные материалы	<b>28</b>
<b>3.2.</b>	Методические материалы.	<b>32</b>
<b>3.3.</b>	Календарно тематическое планирование	<b>38</b>
<b>3.4.</b>	Лист корректировки	<b>51</b>
<b>3.5.</b>	План воспитательной работы	<b>52</b>

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для малышей» разработана на основе нормативных документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических

работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о дополнительном образовании «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе УМК «Little Friends. Starter» (автор – Iannuzzi Susan, издательство: Oxford University Press, 2020 г.). Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Ее содержание ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- ✓ формирование общей культуры.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению интереса к дальнейшему изучению английского языка. Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения,

максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Новизна** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

**Отличительной особенностью программы** является максимальное использование настольно-печатных игр на занятиях, подача грамматического материала в коммуникативных игровых ситуациях. Активно используются информационно-коммуникационные технологии (образовательные ресурсы Интернета, тематические презентации, видео- и аудиоматериалы). Всё это повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Расширяется лингвистический кругозор и дети учатся взаимодействовать с окружающими.

При обучении детей 4-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Дошкольники 4-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

В рамках федеральных требований к содержанию образования детей дошкольного возраста программа помогает в формах, подходящих для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность), не только получить определенные знания и умения, но также заложить основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие и организованность, инициативность и любознательность, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, потребность приносить другим людям радость. В процессе освоения программы обучающиеся пройдут путь от знания-понимания к умению

с дальнейшим применением их в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп.

**Возраст обучающихся по программе с 5 до 7 лет.**

Первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

**Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДОУ.** В организации образовательного процесса учитываются потребности и возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

**Возрастные особенности детей 5–6 лет.** Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

**Возрастные особенности детей 6 –7 лет.** Дети этого возраста стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира. Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к относительно продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Дети этого возраста обладают хорошим речевым слухом и языковой памятью, развитым эмоционально-образным восприятием языка. Звуковая оболочка, форма слова, ритмичность речи часто важнее лексического значения и грамматической стройности для детей этого возраста. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа предусматривает проведение традиционных, нетрадиционных, комбинированных, занятие-практикум и обобщающих занятий.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

**Возможен переход на дистанционное обучение и использованием образовательных технологий**

**(ИМЕЕТСЯ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ).**

## **Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности.

### **Срок реализации программы - 2 года:**

- старшая группа, возраст **5-6 лет - 36 часов.**
- подготовительная к школе группа, возраст **6-7 лет – 72 часов.**

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой обучения является групповая и подгрупповая (организация работы по малым группам от 10 до 17 человек).

**Формы занятий:** тематические, игровые занятия, конкурсы, постановка сказок.

### **Режим занятий:**

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Занятия проводятся в первой половине дня.

-старший возраст 5-6 лет, в год-36 часов, 1 раз в неделю, 25 минут.

-подготовительная к школе группа 6-7 лет, в год-72 часа, 2 раза в неделю 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 мин.

(включая мониторинг и обследование детей).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ программы** – создание благоприятных условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей.

**Цель первого года обучения:** формирование коммуникативной компетенции в устных видах речевой деятельности (аудирование и говорение);

**Цель второго года обучения:** формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

### **ЗАДАЧИ:**

#### ***Первый год обучения:***

##### ***Образовательные/Предметные***

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

#### *Развивающие/Метапредметные*

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

#### *Воспитательные/Личностные*

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов,

познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### **Второй год обучения:**

#### *Образовательные/Предметные*

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь новые слова, фразы и предложения.
- Совершенствовать навыки диалогической, монологической речи и письма на английском языке;
- Продолжать разучивать рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации. -аучить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи;

#### *Развивающие/Метапредметные*

- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

### *Воспитательные/Личностные*

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песен, желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Программа имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для малышей» направлена на формирование уважения к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности и толерантности к иноязычной культуре.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, открытых занятиях. Предполагается, что в результате мероприятий, возрастет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям.

### **1.4. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана**

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

Данная программа, построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года, для детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Работая с детьми дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В программу включены развивающие игры, способствующие развитию познавательных процессов, расширению кругозора. В краткой форме дети получают дополнительные знания, способствующие углублению и расширению знаний, полученных на занятиях.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (5-6 лет). За первый год ребёнок овладевает 100-120 словами по обозначенным темам активной речи и 90-100 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство.	2	1	1	Тематическая игра
2.	Моя семья.	3	1	2	Тематическая игра
3.	Счет от 1-10.	4	2	2	Тематическая игра
4.	Цвета.	3	1	2	Тематическая игра
5.	Животные.	4	1	3	Тематическая игра
6.	Новый год и Рождество!	2	1	1	Тематическая игра Промежуточное тестирование
7.	Фрукты и овощи. Еда.	6	2	4	Тематическая игра
8.	Природа. Насекомые.	4	2	2	Тематическая игра Опрос
9.	Магазин игрушек. Геометрические фигуры.	5	2	3	Тематическая игра
10.	Части тела.	3	1	2	Тематическая игра Итоговое занятие.
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана (1 год обучения)

**1. Знакомство! (2 ч.)** Теория (1 ч.). Фразы знакомства и приветствия: «Hello, I'm (name), What's your name? How old are you? I'm (five), I'm a boy/ a girl»; Практика (1 ч.). Устная работа в группе, прослушивание аудиоматериалов, дидактические игры.

Научиться приветствовать друг друга фразами. Hello! Hi! Good morning!

Научиться прощаться (Goodbye)

**2. Моя семья (3 ч.)** Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (3 ч.). Прослушивание аудиоматериалов, разучивание тематических песен, дидактические и подвижные игры. (Family)

Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa.

Сосчитать членов своей семьи. Count the members of your family.

Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother). This is my mother.

Научиться отвечать на вопросы о своей семье. Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?

**3. Счет от 1-10. (4ч.)** Разучивание счета от 1 до10 и полный счет от 1 до 10. Практика (2 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

Выучить счет 1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten.

**4. Цвета (3 ч.)** Теория (1 ч.). Разучивание названий цветов радуги. Практика (2 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

red — красный, рыжий; blue — синий; green — зелёный; yellow — жёлтый; orange — оранжевый; pink — розовый; purple (violet) — фиолетовый.

**5. Животные (4 ч.)** Теория (1ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse) Изучить цвета: white, black, yellow.

Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear),

Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?

Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ... What can you/animal do? ( С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)

**6. Новый год и Рождество. (2ч.).** Теория (1 ч.). Разучивание новогодней лексики. Практика (1 ч.). Разучивание слов, стихов на английском языке, тематические игры. Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке

Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year to you!

Работа над проектом: «Новогодняя открытка»

**7. Фрукты и овощи. Еда (6 ч.)** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «I like/I don't like» Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat). What is this? This is a cake...?

Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple?

Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato). Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato?

**8. Природа. Насекомые. (4ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (2 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Nature — природа; Plant — растение; Flower — цветок; Tree — дерево; Grass — трава; Forest — лес; River — река; Sea — море; Lake — озеро; Ocean — океан; Mountain — гора; Ground — земля; Air — воздух; Sand — песок.

**9. Магазин игрушек. Геометрические фигуры. (5ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Фигуры: Square, Circle, Triangle, Rectangle.

Научиться строить мини-диалоги по теме, используя активную лексику:

What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book)

**10. Части тела (3 ч.)** Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (2 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg). Освоить активную лексику: Show me your neck.

Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...

## 2-ой год обучения

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (6-7лет). За второй год ребёнок овладевает 120-150 словами по обозначенным темам активной речи и 90-120 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие «Здравствуйте До свидания!»	3	1	2	Тематическая игра
2	Еда. Посуда.	6	2	4	Тематическая игра
3	Английский алфавит. Времена года (Seasons)	17	4	13	Тематическая игра
4	Одежда (Clothes)	8	2	6	Тематическая игра
5	Счет 1-20. Повторение.	5	2	3	Тематическая игра Опрос
6	Ты умеешь говорить по-английски? Что нам нужно для урока.	5	1	4	Тематическая игра
7	Новый год в Англии!	2	1	1	Тематическая игра тестирование
8	Профессии. Транспорт.	6	2	4	Тематическая игра
9	Мой день рождения.	2	1	1	Тематическая игра
10	День Матери.	2	1	1	Тематическая игра Опрос
11	Мой дом.	6	2	4	Тематическая игра
12	Мебель. Повторение.	4	1	3	Тематическая игра
13	Насекомые. Цветы и деревья.	6	2	4	Тематическая игра Итоговое занятие.
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### Содержание учебного плана 2 год обучения.

**1. Приветствие «Здравствуйте. До свидания!» (3 ч.).** Теория (1 ч.). Фразы приветствия и знакомства. Практика (2 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «How are you? I'm fine», разучивание песни, тематические игры. Научиться приветствовать друг друга фразами. Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye). Отвечать на вопрос What is your name? How are you? Who are you? My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).

**2. Еда. Посуда. (6 ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

**3. Английский алфавит. Времена года (Seasons) (17 ч.).** Теория (4 ч.). Изучение английского алфавита. Практика (13 ч.). Игры с буквами, письменные задания, просмотр видеоматериалов. Играем в игру: What letter is this? This is A/D. Letter Z - for zipper.

Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы: What season is it? What season is it now? What season do you like?

It is spring. It is spring now. I like summer.

Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»

**4. Одежда (Clothes) (8 ч.)** Теория (2 ч.). Изучение новой лексики по теме. Практика (6 ч.). Разучивание рифмовки, песен, тематические игры.

Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks)

Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off...»

Ролевая игра «Одеваемся на прогулку». Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»

**5. Счет 1-20. Повторение. (5ч.)** Теория (2 ч.). Разучивание счета от 1 до 10, от 10 до 20 и полный счет от 1 до 20. Практика (3 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры. Повторение лексики и счета (1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten, 11 eleven, 12 twelve, 13 thirteen, 14 fourteen, 15 fifteen, 16 sixteen, 17 seventeen, 18 eighteen, 19 nineteen, 20 twenty).

**6. Ты умеешь говорить по-английски? Что нам нужно для урока. (5 ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)

Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler). Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски.

Can you speak English? I can speak English a little bit.

Рассматривание карты мира

**7. Новый год в Англии! (2ч.)** Теория (1 ч.). Разучивание новогодней лексики Англии. Практика (1 ч.). Разучивание слов, стихов на английском языке, тематические игры.

Знакомство с названиями дней Рождественских праздников (Christmas eve, Christmas and Boxing day). What holiday do you like? I like New Year.

**8. Профессии. Транспорт. (6 ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Изучить названия профессий, научиться говорить, кто твоя мама/твой папа по профессии. What is your mother/father job? She\he is a doctor (a teacher, a businessman, an engineer, an architect)

Знакомимся с названиями видов транспорта. What do you see in the town?

I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town. Рассказ по картинке

**9. Мой день рождения. (2 ч.).** Теория (1 ч.). Разучивание слов, фраз. Практика (1 ч.). Разучивание стихов, песен на английском языке, тематические игры. Учим

Песня «Happy birthday to you!». Ритмика «If you happy and you know it»

Игра «Bingo», "Happy birthday" из цикла "Magic English"

**10. День Матери. (2 ч.).** Теория (1 ч.). Разучивание слов, фраз. Практика (1 ч.). Разучивание стихов, песен на английском языке, тематические игры.

Готовим подарок - открытку маме на день 8 марта и разучиваем песню «My dear, dear mommy»

**11. Мой дом. (6 ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Учимся отвечать на вопросы о своем доме.

What is this? This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big

This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме .

Вспоминаем названия комнат и предлоги. Отвечаем на вопросы: «Where is your father» (mother, sister)? Father is in the bedroom.

**12. Мебель. Повторение. (4 ч.).** Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Учимся отвечать на вопросы о своем доме/комнате.

What is this? This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big

This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме.

**13. Насекомые. Цветы и деревья. (6 ч.).** Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Познакомиться с названиями на английском языке : a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet, apple tree – яблоня, apricot tree – абрикос, cherry tree – вишня, Lemon tree – лимон, peach tree – персик, pear tree – груша, plum tree – слива,

bug — жук, bee — пчела, fly — муха, dragonfly — стрекоза, butterfly — бабочка,

ladybug — божья коровка, firefly — светлячок, mosquito — комар, spider — паук,

ant — муравей, cockroach — таракан, caterpillar — гусеница, mantis — богомол,

cricket — сверчок, grasshopper — кузнечик.

## 1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), в форме наблюдения и анализа детской деятельности. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей

К концу **первого года** обучения у обучающегося будет сформирована базовая фонематическая компетенция и интерес к иностранному языку.

***Обучающийся первого года обучения:***

### **Образовательные/ Предметные**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

### **Развивающие/Метапредметные**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

### **Воспитательные/Личностные**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

### ***Второй год обучения:***

#### **Развивающие/Метапредметные**

- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

#### **Воспитательные/Личностные**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песен, желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

#### **Образовательные/Предметные**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь новые слова, фразы и предложения.
- Совершенствовать навыки диалогической, монологической речи и письма на английском языке;
- Продолжать разучивать рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации. -аучить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи;

Предметные результаты включают следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **Говорение:**

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики первого и второго годов обучения с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе

<b>Сроки реализации</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 сентября	31 мая	30.12-08.01.2024	36	1	36	1 раза в неделю -1 час
2 год	1 сентября	31 мая	30.12-08.01.2024	36	2	72	2 раза в неделю -1 час

**Мониторинг:** 2р в год (сентябрь -3 неделя, май-3 неделя)

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое и информационное обеспечение программы* соответствует санитарным нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в отдельном помещении хорошо освещенном (естественным и электрическим светом).

<b>Оснащение кабинета</b>	<b>Количество</b>
Стол письменный детский	15 штук
Стул детский	На каждого ребенка
Ковер	1 штука
<b>Информационные и технические средства обучения</b>	
Интерактивная доска	1 штука
Ноутбук-клавиатура-мышь-флеш карта	по 1 штуке
Колонки	1 штука
Принтер	1 штука
<b>Демонстрационный материал</b>	
Перчаточные и пальчиковые игрушки	В достаточном количестве
Карты Россия, Крым, Великобритании, США, Канады, Австралии.	1 шт. на тему
Картинки по теме	В достаточном количестве
Раздаточный материал для игр	В достаточном количестве
<b>Дидактические и развивающие игры</b>	
«Что пропало?»	1 шт. на тему
«Найди лишнее», «Найди пару»	1 шт. на тему
«Моя семья»	1 шт. на тему
«Лото»	1 шт. на тему
«Времена года»	1 шт. на тему
«Домино»	1 шт. на тему
«Найди пару»	1 шт. на тему
«Найди тень»	1 шт. на тему
«Профессии»	1 шт. на тему
«Овощи и фрукты»	1 шт. на тему
<b>Оборудование</b>	
Магнитная доска +маркеры 4х цветов	1 штука
Волшебный мешочек	1 штука
Мяч	1 штука
<b>Оборудование для учащихся</b>	

Простые карандаши, ластики, фломастеры	На каждого ребенка
Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
<b>Методические и дидактические материалы</b>	
Аудиозаписи по всем темам	В достаточном количестве
Периодическая литература	В достаточном количестве
Карточки с заданиями	На каждого ребенка
Тематические картинки, фотографии	В достаточном количестве
Тематические презентации	В достаточном количестве
<i><b>Интернет ресурсы</b></i>	
<a href="http://www.dreamenglish.com/family">http://www.dreamenglish.com/family</a> <a href="http://www.englishhobby.ru">http://www.englishhobby.ru</a> <a href="http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/">http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/</a> <a href="http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm">http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm</a> <a href="http://www.kidsknowit.com/educational-songs/">http://www.kidsknowit.com/educational-songs/</a>	

### ***Кадровое обеспечение***

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Сведения</b>
Педагог дополнительного образования: <b>Нарбекова Ленера Равильевна</b>	<p><b>Образование:</b> высшее, Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского профессия «Английский язык и литература», в 2007г.</p> <p><b>Педагогический стаж работы – 9 лет,</b></p> <p><b>Имеет первую квалификационную категорию.</b></p> <p><b>Курсы повышения квалификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей», 72 часа, 2020г.</li> <li>▪ «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа, 2023г.</li> <li>▪ «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», 36 часов, 2023г.</li> </ul>

### *Методическое обеспечение*

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется: поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями воспитанников на каждом этапе обучения, наличием соответствующей материально-технической базы.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение.

**Технологии,** используемые на занятиях: группового обучения, развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Формы, методы и приёмы:**

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

**Формы работы** с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры; тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

*На занятиях используются:*

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, опросы, диктанты, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физ.минутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

## **Примерная структура занятия**

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:
  - а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;
  - б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;
  - в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
  - г) инсценировка коротких рассказов ;
  - д) воспроизведение ситуативных диалогов;
  - е) изучение букв, раскрашивание.

### **2.3. Формы аттестации**

*Контроль усвоения знаний* осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу. (*Приложение 3.1.*)

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов*:

- тестирование;
- устный опрос;
- тематические игры;
- лексический диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- обще-садовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

#### 2.4. Список используемой учебной литературы для педагога:

1. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001 г.
2. Булова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001 г.
3. Булова И.И., Булов А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002 г.
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009 г.
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001 г.
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998 г.
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992 г.
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997 г.
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008 г.
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005 г.
12. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008 г.
13. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A.и Starter B. Pearson Education Limited, 2005 г.
14. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999г.
15. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004 г.
16. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
17. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002 г.
18. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993 г.
19. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979 г.
20. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986 г.
21. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997 г.
22. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992 г.

## Список литературы для родителей и детей

1. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмен», 2019 г.
2. Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников.
3. Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмен», 2019 г.
- 4 Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Рабочая тетрадь – Москва: «Росмен», 2019 г.

## Список интернет ресурсов:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>
6. <http://iyazyki.prosv.ru>
7. <https://www.britishcouncil.ru>
8. <https://www.englishteachers.ru>
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
10. <https://busyteacher.org>

## Интернет ресурсы для родителей и детей:

1. <http://www.study-languages-online.com>
2. <https://www.starfall.com>
3. <http://www.childrensbooksonline.org>
4. <https://www.funenglishgames.com>



## **Критерии для мониторинга:**

### **1. Диалогическая речь.**

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование.**

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки.**

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется 71 с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
5-6	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета.</p> <p>Без ошибок знает счет до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни.</p> <p>Могут отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знают названия членов семьи.</p> <p>Могут назвать животных, цвета.</p> <p>Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке.</p> <p>С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи.</p> <p>Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.</p> <p>Затрудняются в счете.</p> <p>Не знают названия животных, цветов, частей тела.</p> <p>Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

<p><b>6-7</b></p>	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе.</p> <p>Могут описывать погодные явления.</p> <p>Без ошибок знает счет до 20.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни.</p> <p>Могут отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знают названия членов семьи.</p> <p>Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду.</p> <p>Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке.</p> <p>С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи.</p> <p>Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.</p> <p>Затрудняются в счете.</p> <p>Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды.</p> <p>Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
-------------------	--	--	--

## Методические материалы

### Полуподвижные и спокойные игры

#### *Игра «Lexical Chair»*

Ставим стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, например, «Vegetables», учитель называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

#### *Игра «Snowball»*

Снежный ком все знают, по цепочке повторяем слова и добавляем своё и т. д. Я иногда делаю игру немного другой. Мы составляем очень длинное предложение, начиная с одного слова, причём добавлять что-либо можно в любой части предложения. Например, apples — green apples — Nick likes green apples — Nick likes green apples very much — Nick and his sister like green apples very much... и так далее.

#### *Игра «Simon Says»*

Если произносим фразу, начиная с Simon says, то команду надо выполнить, если нет, то выполнять не нужно. Например, Simon says «touch your elbow», значит, надо сделать, если просто «touch your elbow», то не нужно. Игра кажется простой, но, когда начинаешь быстро говорить, многие путаются. Детям весело, плюс дополнительная возможность встать с мест, размяться)

#### *Игра «Hot Potato»*

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву

#### *Игра «In The Bag»*

Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

#### *Игра «Miming Games»*

Эту игру легко делать с глаголами, обозначением эмоций. Ученик получает карточку со словом и показывает движениями, выражением лица, остальные угадывают.

#### *Игра «What's Missing»*

На столе выставляем игрушки, фрукты, карточки, что угодно. Все вместе проговариваем, затем дети закрывают глаза, мы прячем один предмет, они глаза открывают и называют, какой предмет пропал. Можно начать с небольшого количества предметов, потом постепенно увеличивать.

### Подвижные игры

#### **1.«Confusion»**

Ведущий называет одну часть тела, одновременно касаясь другой. Например, произносит Nose (нос), а указывает на ухо. Задача игроков – касаться именно той части тела, которую он называет. Аналогично можно изучать действия – игроки должны выполнять озвученные команды, а не совершенное действие (ведущий сказал Sit down – сесть – а сам прыгнул, игроки в данном случае должны сесть).

#### **2.«Hide-and-sick»**

Lets play hide-and-sick

Чтобы определить водящего, предложите посчитаться при помощи считалочки на английском.

Считалочка забавная для малышей дошкольников.

One, two. How are you?

Three, four. Who's at the door?

Five, six. My name is Fix.

Seven, eght. Sorry, I'm late.

Nine, ten. Say it again.

Раз, два. Как твои дела?

Три, четыре. Кто там у двери?

Пять, шесть. Меня зовут мистер Фикс.

Семь, восемь. Простите, я опоздал.

Девять, десять. Повтори все снова.

### 3. «Run – Freeze»

Ведущий говорит: «Run!» и все игроки начинают бегать до тех пор, пока не услышат: «Freeze! Animals!», после чего принимают позу любого животного. Ведущий должен отгадать каждого животного, задавая вопросы: «Are you a cat...?» Дети отвечают: «Yes, I am / No, I am not».

### 4. «Eatable-uneatable»

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

Список съедобного можно выучить дома по карточкам: sweets, milk, cake banana, apple, fish, soup, lemonade, lemon, cheese, sandwich, chocolate, honey, orange, cabbage, porridge, bread, carrot, ham, meat, ice-cream, sausage, tea, juice, egg, tomato, butter, potato, salad, yoghurt.

### 5. «True or false»

Первый игрок говорит словосочетание, бросает мяч и спрашивает: «Is it true or false?». Если это правда, второй игрок ловит мяч и отвечает «Yes, it is true». Если нет – бросает его обратно со словами «It is false». Например:

(Black dog — true, pink bear — false.

White cloud — true, red sun — false)

## Физкультминутки

1. One, one, one (показываем указательный палец)

I can run ! (бег на месте)

Two, two, two (показываем 2 пальца)

I can jump too! (прыгаем на месте)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Look at me ! (ребенок замирает в смешной позе)

2. Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap you hands. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap you hands. (хлопаем в ладоши)

3. Hands up, (руки вверх)

Hands down, (руки вниз)

Hands on knees, (руки на колени)

Sit down. (садимся на корточки)

Clap your hands, (хлопаем в ладоши)

Stand up, (встаем)

Stomp your feet, (топаем ногами)

Hands up. (руки вверх)

One, two, three, (показываем на пальцах)

Hop! (подпрыгиваем)  
One, two, three, (показываем на пальцах)  
Stop! (ладонивперед)  
One, two, three, Hop!  
One, two, three, Stop!

4. Hands up, hands down  
Hands up, hands down.  
Hands on hips.  
Sit down. Stand up.  
Hands to the sides.  
Bend left, bend right (2 times).  
Hands on hips.  
One, two, three - hop.  
One, two, three - stop.

5. Show me your shoulders,  
Show me your neck,  
Clap, clap your hands  
And show me your back  
Show me your head,  
Show me your neck,  
Clap, clap your hands  
And show me your back

### **Скороговорки**

1. Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.
2. A single singer sings a sad song  
About sixty-six sisters sitting by the sea at sunset.  
If sixty-six sisters weren't sitting by the sea,
3. Would the single singer sing the sad song about them?
4. I scream, you scream, we all scream for ice cream.
5. She sells seashells by the seashore.

### **Считалочки:**

1. Rain-rain go away,  
Come again another day;  
Little Johnny wants to play.  
Rain, rain, go to Spain,  
Do not show your face again

2. ONE for sorrow,  
TWO for joy,  
THREE for a girl,  
FOUR for a boy,  
FIVE for silver,  
SIX for gold,  
SEVEN for a secret,  
Never to be told,  
EIGHT for a wish,  
NINE for a kiss,

TEN for a time,  
Of joyous bliss.

3. One, two. How are you?  
Three, four. Who's at the door?  
Five, six. My name is Fix.  
Seven, eight. Sorry, I'm late.  
Nine, ten. Say it again.

4. Eeny, weeny, winey, wo,  
Where do all the Frenchmen go?  
To the east and to the west,  
And into the old crow's nest.  
Out goes the rat, Out goes the cat, Out goes the lady  
With the big green hat.  
Y, O, U spells you, O, U, T spells out!

#### My cat

I love my cat.  
It is warm and fat.  
My cat is grey.  
He likes to play.

#### My dog

My dog can't talk  
But he can bark!  
I take my dog  
And go to the park!

#### Rain

Rain on the green grass,  
Rain on the tree,  
Rain on the housetops,  
But not on me.

#### Pig

This is a pig!  
It is very big!  
Its color pink  
Is nice, I think!

#### Cow

The cow says:  
Moo, moo, moo...  
I have some milk  
For you and you.

#### Seasons and weather

In the summer it is hot.  
In the winter it is not.  
In the spring there are flowers.  
In the autumn there are showers.

#### Seasons & Colors

Autumn is yellow,  
Winter is white,  
Spring is green,

#### **СТИШКИ:**

Summer is bright!

#### Good night

Good night mother,  
Good night father,  
Kiss your little son.  
Good night sister,  
Good night everyone.

#### Family

This is daddy,  
This is mummy,  
This is sister,  
This is brother,  
This is me, me, me,  
And my whole family.

#### Numbers

One, Two,  
I love you!  
Three, Four,  
Touch the floor!  
Five, Six,  
Mix and mix!  
Seven, Eight  
It is great!  
Nine, Ten  
Play again!

#### What is...?

What is blue?  
The sky is blue!  
What is green?  
The grass is green!  
What is yellow?  
The round sun is yellow!  
What is orange?  
The pumpkin is orange!

What is brown?  
Brown is the Earth and the ground!  
What is red?  
The butterfly is red!  
What is pink?  
The flower is pink!

What is purple?  
The eggplant is purple!  
What is white?  
The snow that falls is white!  
What is black?  
Black is the sky at night!

### Песни

1. If you are happy and you know it,  
Clap your hands.  
If you are happy and you know it,  
Clap your hands.  
If you are happy and you know it,  
And you really want to show it,  
If you are happy and you know it,  
Clap your hands.  
If you are happy and you know it  
Step your feet.  
If you are happy and you know it  
Step your feet.  
If you are happy and you know it  
And you really want to show it,  
If you are happy and you know it  
Step your feet.  
If you are happy and you know it  
Slap your knees.  
If you are happy and you know it  
Slap your knees.

If you are happy and you know it  
And you really want to show it,  
If you are happy and you know it  
Slap your knees.  
If you are happy and you know it  
Click your fingers.  
If you are happy and you know it  
Click your fingers.  
If you are happy and you know it  
And you really want to show it,  
If you are happy and you know it  
Click your fingers.  
If you are happy and you know it  
Do all four.  
If you are happy and you know it  
Do all four.  
If you are happy and you know it  
And you really want to show it.  
If you are happy and you know it  
Do all four

2. Daddy finger, daddy finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Mommy finger, Mommy finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Brother finger, Brother finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Sister finger, Sister finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?  
Baby finger, Baby finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?

В интернете есть множество песен по всем темам английского языка.

### Игры-упражнения

#### 1. «Colours»

Веселая забава, позволяющая изучить цвета и закрепить полученные знания. После знакомства с очередным цветом на английском преподаватель дает задание «Show me something red», предлагая ребенку показать любой предмет красного цвета.

#### 2. «Where is it?»

Это своеобразные прятки, которые помогут малышу улучшить навыки разговорной речи и выучить предлоги. Суть проста: преподаватель прячет какой-то предмет, например кубик,

задача – найти её, используя подсказки, сделанные по-английски, например, look under the table, look behind the box, look on the shelf of the closet and the like.

### 3. «What am I doing?»

Еще одна забава – подвижная игра, которая поможет не только закрепить знания слов, но и весело провести время. Преподаватель изображает какое-то действие (например, танцует, бежит), ребенок называет его по-английски.

### 4. «Opposites»

Игра помогает вспомнить известную лексику и закрепить ее. Преподаватель бросает малышу мяч и произносит какое-то слово, например «white» (белый), ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит антоним – «black» (черный).

### 5. «Can you draw?»

Игра поможет не только узнать новые английские слова, но и вволю пофантазировать. Преподаватель предлагает нарисовать монстра. Под диктовку ребёнок рисует большую (или маленькую) голову, одну или больше (Можно бросать кубик, чтобы определиться с точным количеством). Туловище, волосы, ноги, руки, уши и проч.

### 6. «As many as you can»

Задача проста – за установленное время, например 2-3 минуты, придумать как можно больше английских словосочетаний. Игра хороша тем, что можно варьировать сложность в зависимости от уровня подготовки. Так, для самых маленьких будет достаточно просто перечислять все известные им слова, для детей постарше – выделять определенные тематические группы (например, слова, обозначающие животных), в 5 лет предлагается уже составление грамматически правильных словосочетаний.

Приложение 3.3.

Календарно-тематическое планирование

Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Приме-чание	Дата по факту	Формы аттестации
		всего	теория	практи-ка			
1.	<b>Знакомство.</b> Цель: - познакомить учащихся со значением и целями обучения английскому языку; - дать первое представление об английском языке; -коротко рассказать о стране, жители которой говорят на английском языке- Англии и о других англоговорящих странах.	2	1	1			Тематиче-ская игра
2.	<b>«Моя семья»</b> Цель: Ввести в активную речь новую лексику: a mother, a father, a sister, a brother по теме «Моя семья», ввести речевые образцы «Who is this», «It is a (mother...»; - Повторение счета до 10 - Называть по-английски цвета red, yellow, black, green, blue; - Продолжать развивать интерес детей, внимание, воображение тренировать зрительное восприятие; - Воспитывать бережное отношение к игрушке; - Продолжать воспитывать интерес к изучению английскому языку, повышать мотивацию к изучению иностранному языку.	3	1	2			Тематиче-ская игра
3.	<b>Счет от 1-10.</b> Цель: тренировать детей в счете от 1	4	2	2			Тематиче-ская игра

	до 10, от 10 до 20; спеть песенку-считалку “One, two, one,two...”.Закреплять счет от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку, обратно и вразброс.						Опрос
4.	<b>Цвета.</b> Цель: познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “Brown and green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, золотым, серым, коричневым и синим цветами. Выучить с детьми песенку «I see green».	3	1	2			Тематическая игра
5.	<b>Животные.</b> Цель: тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме; развивать умения говорения; развивать память, логику, мышление; развивать творческие способности учащихся. способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности; воспитывать умение работать в группе; повышать мотивацию к изучению английского языка. познакомить с новыми лексическими единицами dog,	4	1	3			Тематическая игра

	cat, hamster, horse, pig, cow, rabbit, bear, hare, donkey, tiger, fox, wolf, I have, it`s a...						
6.	<p><b>Новый год и Рождество!</b></p> <p>Цель: ознакомление детей с лексикой, связанной с Новым годом, Рождеством и зимними видами спорта. «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выработка правильного произношения новых слов;</li> <li>-Разучивание рождественской песни;</li> <li>-Укрепление у детей позитивной мотивации изучения англ. языка;</li> <li>-Расширение активного и пассивного словарного запаса.</li> </ul>	2	1	1			Тематическая игра Промежуточное тестирование
7.	<p><b>Фрукты и овощи. Еда.</b></p> <p>Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять лексические навыки;</li> <li>- тренировать слух о произносительные навыки; - тренировать использование выражений I would like, I have ... for dinner</li> <li>- совершенствовать лексические навыки ;</li> <li>- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);</li> <li>- развивать умения аудирования;</li> <li>- развивать память, логику, мышление;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся;</li> <li>- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- повышать мотивацию к изучению английского языка.</li> </ul>	6	2	4			Тематическая игра

	<p>- развивать лексические навыки, - воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка.</p> <p>Цель: познакомить с названием овощей и фруктов kiwi, banana, cabbage, peach, pear, onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange; договорки, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.</p>						
<b>8.</b>	<p><b>Природа. Насекомые.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу.</p> <p>Цель: познакомить детей с новой лексикой the Sun, the Moon, the star, tree, grass, sky, cloud, flower, закрепить ее, познакомить с новыми стихотворениями о природе.</p> <p>Прививать детям любовь к природе, к бережному ее отношению. Развитие логического мышления, памяти и внимания. Развитие навыков речевых умений. Развитие творческих способностей.</p>	4	2	2			Тематическая игра Опрос
<b>9.</b>	<p><b>Магазин игрушек. Геометрические фигуры.</b></p> <p>Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами triangle, rectangle, circle, oval, square.</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков [l], [n], [i],</p>	5	2	3			Тематическая игра

<p>[a]; [z], [s], ou], [au]. Закрепить пройденный материал.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить умению слушать педагога;</li> <li>– отвечать на вопрос How many?</li> <li>– развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.</li> <li>– создание условий для общения;</li> <li>– воспитывать интерес к счету, интерес к английскому языку в целом;</li> <li>– уважительно относиться друг к другу;</li> <li>– Ввести новую лексику a ball, a top, a doll, bricks, pyramid, scooter, bucket, scoop, teddy-bear, drum, I have..., It is a...,toy, shop, here, there.</li> <li>-Тренировать память у детей.</li> <li>-Ввести новые стишки .</li> <li>-Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; активизация изученных структур в кратких высказываниях;</li> <li>– научить употреблять вопросительное выражение How many? И выражение I have.</li> </ul>						
<p><b>10. Части тела.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать память, внимание, мышление, воображение;</li> <li>– развивать фонематический слух;</li> <li>– воспитывать понимание и уважение к другой культуре;</li> <li>–воспитывать чувства товарищества, дружбы,</li> <li>–воспитывать навыки самостоятельности</li> </ul>	3	1	2			Тематическая игра Итоговое занятие.

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток.						
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			

*2-ой год обучения*

№	Темы	Количество часов			Примечание	Дата/Дата по факту	Формы аттестации
		всего	теория	практика			
1	<p><b>Приветствие.</b>  <b>«Здравствуй. До свидания!»</b>            Цель: ознакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” How old are you? I’m... Where are you from? I’m from... Развивать внимание, память. Вызвать интерес к изучению английского языка            Закрепление речевых структур:”            What is your name?” “My name is...” How old are you? I’m... Where are you from? I’m from...            Отработать специфические звуки английского языка.</p>	3	1	3			Тематическая игра
2	<p><b>Погода. Еда.</b>            Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда».            - тренировать и закреплять лексические навыки;            - тренировать слухо-произносительные навыки;</p>	6	2	4			Тематическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать использование выражений I would like, I have ... for dinner</li> <li>- совершенствовать лексические навыки;</li> <li>- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);</li> <li>- развивать умения аудирования;</li> <li>- развивать память, логику, мышление, творческие способности;</li> <li>- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;</li> <li>- воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка.</li> </ul> <p>Цель: научить детей говорить о погоде; узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; отработать новый лексический материал.</p>						
<b>3</b>	<p><b>Английский алфавит</b> Изучение английского алфавита. Игры с буквами, письменные задания, просмотр видеоматериалов</p>	17	4	13			Тематическая игра Опрос
<b>4</b>	<p><b>Противоположности.</b> Цель: познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» развивать умения находить к каждому слову (действию) противополож</p>	8	2	6			Тематическая игра

	ное слово, пополнить словарь детей новыми словами, развивать речь и память детей.						
5	<p><b>Счет 1-20. Повторение.</b></p> <p>Цель: научить детей считать от 11 до 20: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Закреплять счет от 11 до 20; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].</p>	5	2	3			Тематическая игра Опрос
6	<p><b>Школьные принадлежности.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: <i>I have got ...</i> . ;</li> <li>-учить отдавать распоряжения и выражать совет: <i>Take a pen, please!</i> ;</li> <li>- ознакомление с новой лексикой: <i>a pen, a pencil, a school bag, a pencil box, a book, a copy-book, a rubber, paints, brush, paper</i> с выражением- <i>have got</i>.</li> <li>-развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.</li> <li>-развитие самостоятельности, умения работать с партнером, быть членом команды; развитие интереса к английскому языку.</li> </ul>	5	1	4			Тематическая игра

7	<p><b>Новый год в Англии!</b></p> <p>Цель: Образовательная: знакомство с новыми словами Santa Claus, jingle bells, christmas stocking, повторение слов: snowman, fir-tree, ski, sledge, snowflake, frost, father Frost, winter.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей интерес к изучению английского языка; уважение к традициям и культуре другого народа.</p> <p>Развивающая: развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание, воображение.</p>	2	1	1			<p>Тематическая игра</p> <p>Промежуточное тестирование</p>
8	<p><b>Профессии. Транспорт.</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта.</li> <li>-знакомство с новыми словами по теме: «Транспорт»: “A bus”, “a trolley-bus”, “tram”, “a lorry”, “a ship”, “a train”, “a plane”, “a car”. -развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;</li> <li>-развитие интереса и культуры общения у детей к общению на английском языке;</li> <li>- развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке;</li> <li>- сформировать знания детей о видах автомашин (легковая, грузовая). Развивать</li> </ul>	6	2	4			<p>Тематическая игра</p>

	<p>двигательную активность.</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для развития связной речи через знакомство с профессиями; воспитывать уважение ко всем профессиям, развивать речь, внимание, активизировать словарь, формировать представления детей о том, что такое профессия, расширять и уточнять представления детей о труде, укрепление здоровья детей посредством двигательных упражнений.</p>						
<b>9</b>	<p><b>Мой день рождения.</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей применять знание английского языка в игровой ситуации; развивать память, внимание, чувство ритма, слух, интонационные навыки; развивать навыки аудирования и говорения; повышение интереса к изучению иностранного языка, к изучению традиций носителей изучаемого языка. Воспитывать доброжелательное, внимательное отношение друг другу; учить поздравлять других с днём рождения и отвечать на поздравление; закрепить навыки культуры поведения в гостях.</p>	2	1	1			Тематическая игра
<b>10</b>	<p><b>День Матери.</b></p> <p>Цель: реализация базовой национальной ценности</p>	2	1	1			Тематическая игра Опрос

	российского общества «семья» в контексте ФГОС через предметное содержание «английский язык»						
11	<p><b>Мой дом. Одежда.</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с новой лексикой: clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear, put on, take off. Our (shirt) is dirty. Your (shirt) is clean. The (dress) is dry. Put on your (shirt). Take off your (shirt). Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; выучить стих про одежду.</p> <p>Научить детей правильно произносить звуки: [ə:], [i:], [au], [εə],[e], [t], [ɔ:], [ai]</p> <p>Цель: развитие умений и навыков устной речи у детей, а именно – учить -рассказывать о своем доме или квартире, используя оборот there is/there are;</p> <p>-учить вести диалог-расспрос учащимися диалогов, используя речевой образец Have you got...?</p> <p>-развитие умений и навыков в говорении, аудировании.</p> <p>—введение нового лексического материала: a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat.</p> <p>-развитие лингвистических</p>	6	2	4			Тематическая игра Опрос

	<p>способностей учащихся: (внимания, наблюдательности, умения выделять главное, памяти, речи).</p> <p>-развитие познавательного интерес и кругозор;</p> <p>-приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка;</p> <p>-воспитание коммуникативно-речевых навыков, коммуникабельности в общении со сверстниками.</p>						
<b>12</b>	<p><b>Мебель. Повторение.</b></p> <p>Цель: Ввести новую лексику: table, chair, armchair, cupboard, carpet, wardrobe, bed. Whose (house) is it? This is (my) bed. Here is (the table).I will (live in this house).I have no (carpet). Спрашивать, кому принадлежит предмет, сообщать о своём намерении; познакомить детей с новой лексикой; узнавать в речи названия предметов мебели. Отработать звуки: [ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ou].</p>	4	1	3			Тематическая игра
<b>13</b>	<p><b>Насекомые. Цветы и деревья.</b></p> <p>Цель: Повторение, обобщение по теме «Природа»; Повторение лексических <u>единиц</u>: “Flower”, “leaf”, “tree”, “grass”, “the sun”, “a rain”, “a rainbow”, “the moon”, “a sea”, “wind”; введение новых слов по теме цветы и деревья. Развитие логического мышления, речевых умений</p>	6	2	4			Тематическая игра Итоговое занятие.

<p>памяти и внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие творческих способностей.</p> <p>Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу.</p>						
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>22</b></p>	<p><b>50</b></p>			



**План воспитательной работы**

**1. Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Направление</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Участие в групповых родительских собраниях всех возрастных групп	Профилактическое мероприятие	Сентябрь Декабрь Май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
2	Посещение утренников в ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
3	Участие в педсоветах ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
4	Участие в смотрах-конкурсах, семейных конкурсах по плану ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

**Работа с родителями**

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитания учащегося, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честность и др.).

**Цель:** установить непосредственный контакт с каждым членом семьи, добиться большого взаимопонимания.

Индивидуальная работа с родителями-ежемесячно.

**Тематические мероприятия с родителями.**

**Тематические мероприятия с родителями.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Цель, задания, приоритеты.	Консультация, обмен мнениями	сентябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
2	Значение, актуальность, составление и оформление и ведение речевого портфолио.	Совместная деятельность	На протяжении учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
3	Формирование звуковой культуры речи, освоение значения иностранного слова, элементарное осознание грамматических явлений.	Информационная справка	ноябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
4	Результаты изучения английского языка за I полугодие учебного года (успехи, II полугодие)	Индивидуальные беседы	январь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
5	Игровая организация обучения детей	Мастер-класс	март	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
6	Английский язык в дошкольном возрасте: ожидания и реальность	Анкетирование	март	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
7	Преимущества между дошкольным учреждением и школой в изучении английского языка.	Родительское собрание	май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
8	«Это мы уже умеем» (информация о выученном: стишок, песенка, считалка; фотографии занятий);	Родительский уголок	Обновление каждый месяц	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
9	«Что нам предстоит?» (информация о том, чем могли бы помочь родители: подготовить	Родительский уголок	Обновление каждый месяц	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

	вместе с детьми необходимые материалы для проекта, принять участие в организации и проведении мероприятий);				
<b>10</b>	« <i>Наши праздники</i> » (красочно оформленные поздравления родителей с тем или иным праздником)	Родительский уголок	Обновление каждый месяц	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

### Работа с воспитателями

- Организация праздников на английском языке, проведение развлечений, открытых мероприятий (предусматривает подготовку наглядного материала, изготовление костюмов, изучение песен и стихов, беседы с родителями).
- Накапливание дидактического материала.
- Проведение консультаций для воспитателей (решение организационных вопросов текущего периода) – по необходимости.
- Оформление информационных уголков английского языка для родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	«Взаимодействие педагога дополнительного образования по английскому языку с воспитателями и специалистами ДОУ в ходе проектной деятельности»	Консультац ия, обмен мнениями	сентябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
<b>2</b>	«Использование игр на занятиях по английскому языку с использованием инновационных технологий»	Консультация , обмен мнениями	декабрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
<b>3</b>	«Создание английской языковой среды в группе ДОО». Из опыта работы.	Консультац ия, обмен мнениями	май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.