**Консультация для родителей**

**«Как воспитывать гиперактивного ребёнка»**

**Цель**:1. Расширять знания и представления родителей о синдроме гиперактивности.

2. Познакомить родителей с недостатками в развитии психических функций у

ребенка с СДВГ.

3. Предложить родителям рекомендации и практические советы по воспитанию гиперактивного ребёнка.

Многим детям свойственно динамичное поведение. Они с азартом и большим интересом исследуют новый мир, и в этом нет ничего противоестественного. Однако, некоторым детям свойственны признаки поведения, которые характеризуют их как гиперактивных.

Если говорить подробно, то в переводе с латинского языка "активный" значит деятельный, действенный, а греческое слово "гипер" указывает на превышение нормы. В литературе, в описании таких детей часто употребляются термины: "подвижные", "шустрики", "вечный двигатель", "живчик".

Гиперактивность обычно включает в себя склонность быстро отвлекаться, находиться в постоянном беспокойном состоянии, в неспособности долго концентрировать свое внимание.

Гиперактивный ребенок сталкивается с тремя типами трудностей:
1. Его энергия становится причиной раздражения не только взрослых, но и детей. Он может получить репутацию человека, от которого одни неприятности. Ребенок нестабилен и в эмоциональном отношении.

2. Ему трудно спокойно усидеть на стуле и выполнить требования, которые предъявляются к ученику. Это приводит к тому, что в момент объяснения нового материала ученик отвлекается на что-то постороннее (шум, звуки, крики и т.д.).
3. У таких детей существует трудность визуального восприятия. Он не способен правильно воспринимать смысл символа и печатного материала. Зрение нормально, но мозг не может обрабатывать поступающие сигналы. Поэтому ребенок видит информацию в перевернутом или искаженном виде.

**Самое главное -** гиперактивным детям особенно необходима уверенность в безусловной родительской любви и принятии. Ребенку жизненно важно знать и чувствовать, что мама и папа любят его таким, какой он есть, независимо от его поведения и поступков. Любят, просто потому, что Он есть в их жизни. Чаще говорите об этом своим детям!

**Основными ошибками взрослых при воспитании гиперактивного ребенка являются:**

Недостаток эмоционального внимания, подменяемого физиологическим уходом.

Недостаток твердости и контроля воспитания.
Неумение воспитать навыки управления гневом, так как чаще всего сами не обладают этим навыком.

 **«Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребёнком** :

1.Отвлечь ребенка от его капризов.

2.Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность )

3.Задать неожиданный вопрос.

4.Отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить , повторить действия ребёнка ).

5. Не запрещать действия ребёнка в категорической форме.

6.Не приказывать , а просить.

7.Выслушивать то , что хочет сказать ребёнок ( в противном случае он не услышит вас ).

8.Автомотически и многократно повторять свою просьбу нейтральным тоном

9.Сфотографировать ребёнка или подвести его к зеркалу , в тот момент когда он капризничает.

10.Оставить в комнате одного ( если это безопасно для его здоровья ).

11.Не читать нотаций ( ребёнок всё равно их не услышит ).

12.Старайтесь реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати».

13. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

14. Не опускайте руки! Любите вашего норовистого ребенка. Помогите ему быть успешным, преодолеть трудности.

15. Играйте с ребенком в подвижные игры, заинтересуйте занятием спортом, особенно плаванием.

* Профилактическая работа с гиперактивным ребёнком :
* 1.Заранее договариваться с ребёнком о времени игры, о длительности прогулки и т.д.
* 2.Об истечении времени ребёнку сообщает не взрослый , а заведенный заранее будильник , что будет способствовать снижению агрессии ребёнка.
* 3.Выработать совместно с ребёнком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
* 4.Выработать и расположить в удобном для ребёнка месте , свод правил поведения в группе детского сада , дома.
* 5.Просить ребёнка в слух проговаривать эти правила.
* 6.Перед началом занятий ребёнок может сказать , что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания.

**ИГРЫ ДЛЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ:**

**Игра "Подушечные бои"**

Попробуйте ответить на вопрос, как часто вы даете своему ребенку пошалить, побаловаться — одним словом разрядиться и выплеснуть накопившееся за день напряжение?

* К большому сожалению, нет. Организуйте "подушечные бои"как спортивное соревнование, в котором двое играющих, становясь на две газеты, пытаются подушками выбить с них друг друга. В следующий раз можно по тому же сценарию провести, например, "Петушиные бои" и т.д.
Не расстраивайтесь по поводу беспорядков, которыми они будут сопровождаться, наградой вам будет последующее спокойствие вашего ребенка.
* **Игра** **"Расскажи стихи руками"**
* Суть игры в следующем. Взрослый совместно с ребенком по очереди пытаются различными движениями рук с использованием мимики показать содержание стихотворения, небольшой басни, рассказа.
* **Игра "Успевай-ка"**
* Содержание игры сводится к тому, что взрослый договаривается с ребенком о том, что будет, допустим, называть цифры, а тот должен следить и сказать "Стоп", если произнесена условленная цифра, например "7". Можно усложнять правила: "Стоп" говорить только в том случае, если перед цифрой "7" называлась цифра "6". Поддержать интерес ребенка к данной игре можно, заменив слуховой материал на зрительный.
* **Игры с песком** снимают напряжение, развивают психоэмоциональное состояние, развивают мелкую моторику. На песке можно дети помладше могут рисовать рисунки и фигуры, а постарше - писать буквы слова палочкой или пальцем.
* **Игры «Секрет», «Найди сокровища».** Ведущий закапывает игрушки, ракушки, камешки в песок, а ребенок с закрытыми глазами, ощупывая предмет, пытается узнать, что это и где находится, не раскрывая кулачок, или просто откапывает его. Предложите ребенку повторять за вами все слова и действия. Начинайте показывать быстрые, резкие движения или громко кричите. Постепенно переходите к более спокойным, плавным движениям и тихой речи.