**Конспект НОД**

**Составлен и проведен воспитателем: Гринчук Мариной Сергеевной Дата проведения: 15.02.2018**

**Место проведения: МБ ДО У № «Космос»**

**Тема: «Однажды зимой...»**

**Цель:** обобщить знания детей по направлениям познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Тип:** Обобщение и систематизация знаний

**Вид:** развлечения

**Форма: Организация детей фронтально-групповая**

**Задачи:**

Формировать выразительность речи, умение самостоятельно включаться и беседу не перебивая друг друга, отвечать на вопросы воспитателя, понимать учебную задачу и точно выполнять ее.

Совершенствовать умение различать и определять диких животных по отпечаткам следов.

Тренировать память, активизировать внимание и желание детей, обобщат] собственные знания, побуждать чувствовать и понимать взаимозависимости человека и окружающего мира.

Закрепляем понятие дикие животные, расширяем представление о жизнь лесных обитателях в природных условиях.

Продолжаем обогащать словарь детей новыми словами и замечательно! поэзией различных писателей.

Учить передавать свои впечатления не только через красочные высказывания, но и с помощью неординарного подхода при выполнены аппликации.

Уточняем во время выполнения полученные ранее знания о геометрически: фигурах.

Упражняем детей в умении составлять изображения из отдельных частей Воспитываем бережное и заботливое отношение к растениям и животным любовь к природе и интерес к аппликации в целом.

Развиваем наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук, логического мышление и умение фантазировать.

**Словарь:** лупа, сторожка, вешка, гайно.

**Материал и оборудование:** домик лесника, дорожки разные по длине i ширине, таз с корабликом, замороженным в воде, снежинки положительными эмоциями, сугроб, мишка в корзине с шарами (муз сопровождение), елочки для имитации леса - пенопласт.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание следов диких животных;
2. Изготовление и хождение по дорожкам;
3. Разучивание "Лесные жители";
4. Эксперимент со льдом и снегом;
5. Закрепление основных и дополнительных цветов;
6. Закрепление математических понятий длинная-короткая, широкая-узкая одинаковые по длине;
7. Закрепление названий геометрических фигур;
8. Разучивание стихотворения "Зима" и "Прощай, лес!" - учимся его дружно, согласовывать эмоции и движения.

В начале сделать "сугроб"

Ход занятия:

Дети здороваются с гостями.

- Вы любите ребята сказки? (Да)

Вижу заблестели глазки!

Ну шумите, не шалите,

Лучше слушайте и ждите,

С Вами попадаем в лес

Полный сказок и чудес!

Жили-были в тучке - точки:

Точки-дочки и сыночки -

Двадцать тысяч сыновей!

Двадцать тысяч дочерей!

Сорок тысяч белых точек -

Сыновей и точек-дочек -

Сразу за руки взялись

И на землю понеслись!

Что же это может быть?

Дети: Это - снежинки! Это - пушинки! Это - крупинки! Это - слезинки! Это - звездочки! Это - смешинки! Это - сказочные снежинки! Они нам улыбаются! Вот они оказывается какие снежинки-балеринки.

Мы на них сейчас подуем

Аккуратно снимем, после потанцуем,

Встанем вместе все в кружок -

Получается снежок!

На лице у Вас улыбка, на душе светло, тепло.

Давайте, ребята подарим нашу самую добру, самую дружную, самую светлую улыбку всем гостям и друзьям, которые здесь собрались.

Смотрите, бугорок, его украсим нашими снежинками и получится сугроб. Красив сугроб, хорош сугроб,

А на дворе-то все метет,

То капель, то карусель,

То мороз, то опять

Надо шубу надевать.

1,2,3,4,5 - будем зиму мы встречать.

Что зима нам принесла?

Ветер, снег и холода!

После какого времени года к нам приходит зима? (после осени)

А сколько всего времен года Вы знаете? (четыре)

Как они называются?

Давайте мы сейчас расскажем нашим гостям о наступившем времени года (подробнее)

(декламация стихотворения "Зима")

Клен качает головой:

- Дайте рукавицы!

- Поздравляем вас с зимой! - Свистнули синицы.

Белый двор, белый сад, Белые дорожки.

И под крышами висят Синие сережки.

Солнце глянуло в лицо - Чуть не ослепило!

Ночью вьюга на крыльцо Плакать приходила.

А сорока у ворот Распускает слухи, Что летят к нам в огород Голубые мухи!

Только сплетнице такой Мы уже не верим.

На дворе мороз большой - Закрывайте двери.

Санки просятся гулять, Заскрипели лыжи.

И в печурку лезет спать Наш котенок рыжий.

Он - на санках не ездок И на лыжах не ходок. Только лапки греет. Это он умеет! Молодцы, а нам пора. Отправляемся в дорогу, Отправляемся все в путь Путешествие веселое Ожидает всех вокруг! Все готовы. Да! Ну, тогда в путь пора Мы идем в страну чудес Через горы, реки, лес, Через море, через много, море стран.

Ребята, что я вижу Нас кораблик поджидает,

Его ветер подгоняет.

Ой , а сможем ли мы на нем поплыть?

Дети : (нет)

Воспитатель: утвердительно подтверждает: Действительно, транспорт сильно пострадал

И к отплытию не готов,

Что же с ним произошло?

Я сейчас вам подскажу и загадку вам прочту: "Прозрачен как стекло, а не вставили в окно?" (Лед)

Правильно дети, это самый настоящий "лед". Он сковал корабль и поэтом} он не плывет, очень крепкий видно лед. Давайте мы его аккуратно потрогаем. Какой он лед?

(твердый, холодный, прозрачный, белый, как хрусталь, покрыт ледяно! коркой, крепкий его сковал мороз, лед блестит, лед - это замороженная вода хрупкий)

Интересно, на чем же мы теперь сможем продолжить наше путешествие д еще и в зимнее время года?

Дети (на санках, на лыжах, на коньках, на вертолете, на парашюте, пешком надо приобрести снегоход.

Нет, ребята, на санках долго,

На лыжах тоже неудобно,

На коньках не хватает льда, Где же взять столько катка?

Снегоход не раздобыть, вертолет нам не найти

Придется всем пешком идти.

У нас в Крыму погода разная бывает, Поэтому снег уже не пышный,

Он даже и не лыжный,

Он - не из ваты,

Он - ноздреватый.

Он даже не белый,

А потемнело,

Серый и мокрый, Старый да добрый...

Расчистить его очень легко.

Физкультминутка

(Под музыку дети имитируют движения как будто расчищают снег) Дети славно постарались

Снег расчистили кругом Путь-дорогу нам открыли!

Вот и первая тропа. Так-так-так. А кто же здесь ходил?

Это был человек! Как вы догадались, мои маленькие исследователи? На тропинке след от битников. Разве можно одному по лесу ходить? А почему? Тогда чей это след отражается? А кто такой лесник? Где он живет? Как тогда называется его домик? А чем занимается лесник? Вы согласны пойти к нему в гости? Тогда аккуратно и дружно идемте по его следам, чтобы не сбиться с пути.

Вот это да! Вот еще одна тропа! В здесь уже какие-то, ребята, другие следы!

Они более замысловатые, поэтому увеличительно, волшебное стекло - оно поможет их нам рассмотреть, только как называется это стекло? Лупа

Как вы думаете, чьи это следы?

Дети с воспитателем: Вот он заячий след, этот след трудно спутать со следом другого зверя. Заяц оставляет два широких отпечатка задних лап - впереди; два поменьше - сзади. Как это спросите вы? Очень просто: заяц на бегу задние лапы ставит впереди передних. Охотники считают зайцев - мастерами и умельцами путать следы. Замой заяц белый, а летом серый, заяц умеет маскироваться. Заяц очень чутко спит, дремлет с полуоткрытыми глазами. Когда заяц не торопится, то передними лапами он шагает, задними скачет, враз их переставляет. Заяц зимой ест ветки упавшие с дерева, обгрызает кору.

А вот след оставила белка, беличий след похож на заячий: два больших отпечатка (от задних лапок) - впереди, две поменьше (от передних) - сзади. Только отпечатки маленькие: заячьи рядом с ними - огромные, белка или вешка, - зверек всем хорошо известный: ловкий, быстрый, симпатичный. Еще у белки очень пушистый хвост и он у нее вместо парашюта. Прыгает белка с ветки на ветку, распушит хвост и плавно на ветку опускается. А когда очень сильный ветер белка закрывается своим хвостом от холода или прячется в гнездах. А гнездо беличье зовется тайном.

Следующий след ставил волк. Следы волка похожи на собачьи. У собаки след размашистый, а у волка след в пальцах узкий, потому что они у него плотно сжаты - в "комке", как говорят охотники, волков считают санитарами леса - они уничтожают много больных, слабых или погибших диких животных. Уши у волка небольшие, морда длинная и узкая. Оттого волк есть медленно. Если торопится, мучительно давится стонет.

А этот след оставила лиса-краса. Старая охотничья басня гласит о то, что у лисицы хвост фиалками пахнет - чистая правда. Раньше некоторые охотники рассказывали, если ранена лиса и бежать устала, то обернется назад, вдохнет фиалковые ароматы, а вместе с ними и бодрость, это, конечно, выдумка. Вероятнее всего помогают запахи фиалковой лисицы рыжему жениху скорее найти невесту в дебрях ласа. След лисы затейливая цепочка. Отпечатки лап в стороны одни от других не расставлены, а тянутся по прямой линии одни за другими как бусины, нанизанные на невидимую нить. Пальцы сжаты плотно. Если пройти немного по следу лисы, можно увидеть на снегу ямки и следы от прыжков - здесь ловила она мышей.

Ну, а это я уверена, медвежий след. Очень уж большие лапы у медведя. Это точно его след. Такой след мог оставить только медведь потому, что он всюду любит хозяйничать. Глубоко медведь вязнет, ведь он огромен. Значит этот его след. Хорошо отличается медвежий след. Медведь большой - вот и след поэтому такой огромный. Видимо где-то здесь угодья "косматого богатыря" это медведь отметил свою "охотничью территорию". Только топтыгин имеет такую большую и тяжелую лапу. Еще медведь умеет делать "заскребы" на деревьях и чем выше они, тем сильнее зверь.

Физкультминутка

Значит в лесу, кроме лесника живут еще и животные. Ребята, как мы называем таких животных

1,2,3,4,5 (хлопают в ладоши)

Как животных нам назвать?

Живут в лесу, скрываются,

С людьми они не знаются

По картинкам и следам всякий их узнает

Волк, лиса, медведь и заяц

Дом их заросли густые

Они - дикие, лесные.

Воспитатель: Вот и третья тропа - превращаться пора!

В обитателей лесных, да животных смешных (проползаем на четвереньках) Ну, наконец-то мы нашли дорожку к никого. Видно что-то здесь произошло!

Пилим-пилим, пилим-пилим

Ой, а мне на планшет сообщение по е- майлу пришло от лесника. Я сейчас его прочту!

Простите, ребята! Дел много в лесу.

Я вас не дождался, Прощенья прошу!

У нас ведь беда - наш мишка пропал! Медведь косолапый перепутал время, А потом заблудился, не в том месте очутился, Не унимается косматый богатырь, Ему давно пора уж спать в берлоге, А он пошел хозяйничать, бродить, Запутывать следы, соваться в буреломы В воспитании изъян, коль с берлоги он сбежал, Его найти мне помогите, Скорее мишку к нам верните!

Задание волшебное для всех оставил я

Его вам надо выполнить ребята.

(Дети садятся за столы и начинают выполнять аппликацию)

После окончания выполнения детьми работ появляется мишка на гелиевых шариках под музыку:

Дети, смотрите

Мишка-непоседа

Спит в своей корзине,

Не смог перехитрить

Природу-матушку,

Его тихонько переложим

В волшебный наш сугроб

И пусть он сладко спит

Как все аж до весны и видит сны!

(Дети поют колыбельную для мишки и перекладывают его в волшебный сугроб)

А от него мы получаем красивые шары. Вот и все!

Солнце прячется в тумане, Лес дремучий, до свиданья! Удивил ты нас красотой,

Напоил святой водой, Дал здоровья, свежих сил И подарки подарил.

Ты расти на радость людям Мы дружить с тобою будем, Добрый лес, могучий лес Полный сказок и чудес!

Происходит волшебство, и дети попадают в родной детский сад!

Воспитатель: Сегодня день Святого Николая Нынче люди отмечают, Этот праздник чудес

Детям очень нравится,

Без подарков никто

Точно не останется.

Слышны шаги, после которых появляется Св. Николай.

Он со всеми здоровается, рассказывает о празднике и говорит:

Приоткрою вам секрет

В спальне наверху

После сна, когда проснетесь

Вы подарки там найдете.

Воспитатель:

Надо верить в чудеса,

Побеждает доброта