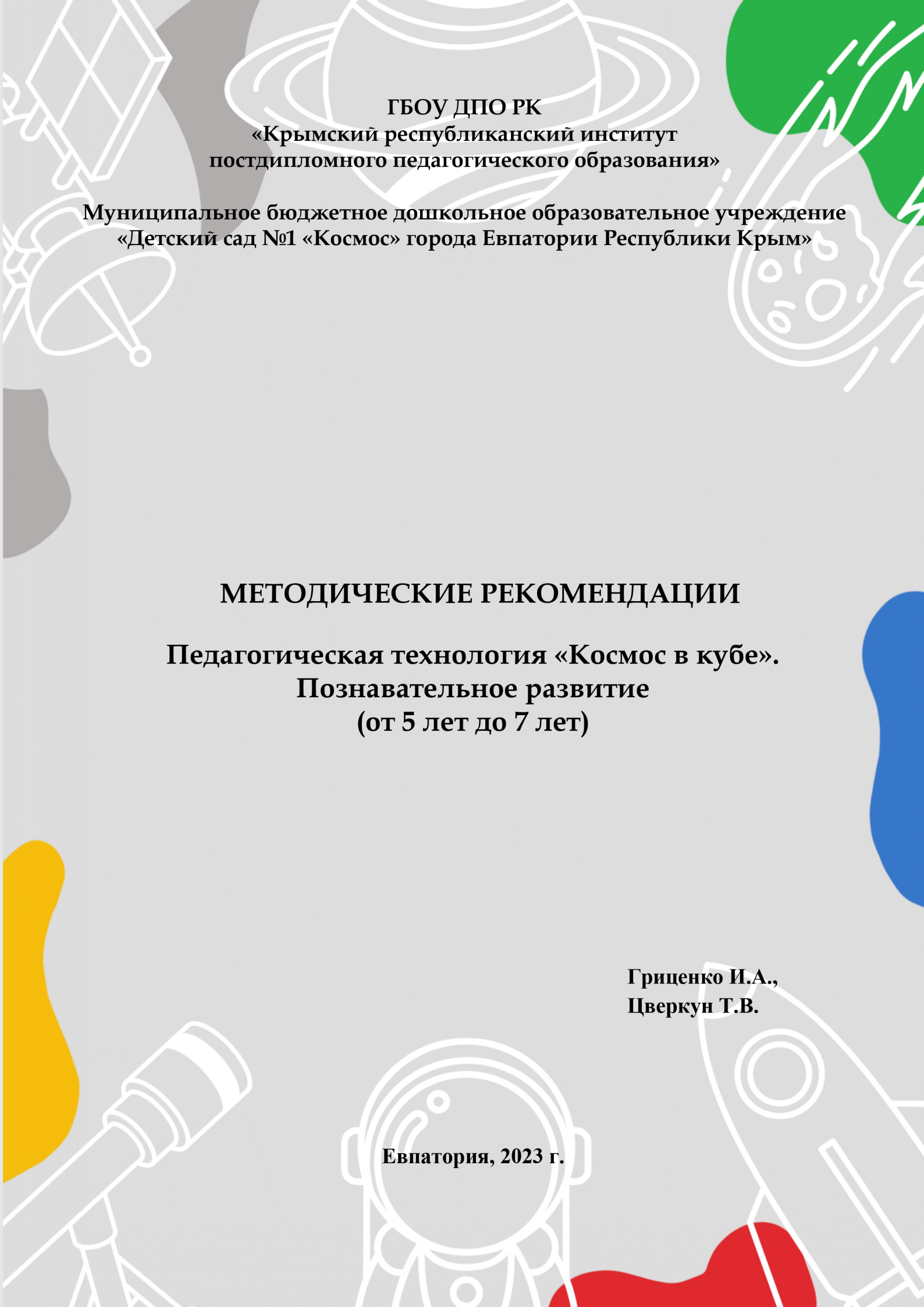


1+2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ





**ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»**


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Педагогическая технология «Космос в кубе».
Познавательное развитие
(от 5 лет до 7 лет)**

**Гриценко И.А.,
Цверкун Т.В.**

Евпатория, 2023 г.



ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического
образования»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»

Авторы-составители: *Гриценко И.А., старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №1 «Космос»*

*Цверкун Т.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад
№1 «Космос»*

Научный консультант: *Бахича Э.Э., доцент кафедры дошкольного и
начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО*

Методические рекомендации. Педагогическая технология «Космос в кубе». Познавательное развитие (от 5 до 7 лет) / Гриценко И.А., Цверкун Т.В.
– Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2023. – 24 с.

Методическое пособие предназначено для ознакомления воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей и родителей с педагогической технологией «Космос в кубе» с разделом «Познавательное развитие детей 5-7 лет».

В методических рекомендациях содержится краткое описание механизмов работы с кубом «Познавательное развитие», представлен комплекс игр, заданий и материалов для детей дошкольного возраста.

В данном пособии представлен педагогический опыт работы педагогов муниципального дошкольного образованного учреждения «Детский сад №1 «Космос» г. Евпатории.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
Алгоритм и механизм организации образовательной деятельности с использованием педагогической технологии «Космос в кубе». Раздел «Познавательное развитие детей 5-7 лет»	9
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ	12
Дидактическая игра «Она вращается»	12
Дидактическая игра «ТАКТИЛЬНЫЕ ПЛАНЕТЫ»	12
Дидактическая игра «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»	12
Дидактическая игра «НАЙДИ ТЕНЬ»	13
Дидактическая игра «СОРТИРОВКА МУСОРА».....	13
Дидактическая игра «ВОЛШЕБНЫЕ СОЗВЕЗДИЯ»	14
Дидактическая игра «МОЕ СОЗВЕЗДИЕ».....	14
Картотека «ЭКСПЕРИМЕНТЫ»	14
Задания «РЕШАЛКИ»	14
Дидактическая игра «НАЙДИ ПОЛОВИНКУ».....	14
Дидактическая игра «КОСМИЧЕСКАЯ ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ»	15
Дидактическая игра «СОСТАВ ЧИСЛА»	15
Дидактическая игра «В ТЕМНОМ, ТЕМНОМ КОСМОСЕ»	16
Задания «СЧЕТ И ЦИФРЫ»	16
Дидактическая игра «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ С ПРИЩЕПКАМИ».....	16
Дидактическая игра «ЛАБИРИНТЫ».....	16
Дидактическая игра «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ».....	17
Дидактическая игра «ВОЛШЕБНЫЕ ОБВОДИЛКИ».....	17
Дидактическое пособие «КАРТОЧКИ 4D».....	18
Дидактическая игра «СОБЕРИ КАРТИНКУ ПО ЦИФРАМ»	18
Дидактическая игра «ПРАВИЛЬНО РАССТАВЬ ПЛАНЕТЫ»	18
КРАТКИЙ АСТРОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22

ВВЕДЕНИЕ

*«Космос – это бескрайний океан знаний,
а любознательность – компас, который
поможет нам исследовать его
глубины»*

Познание – это умственный процесс приобретения знаний. Он включает в себя восприятие, рассуждение, творческую деятельность. Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. В период дошкольного детства, благодаря познавательной активности ребенка, происходит зарождение первичного образа мира.

Тема космоса может оказать значительное влияние на познавательную деятельность дошкольника. Во-первых, она может пробудить интерес к науке и природе, поскольку космос является одной из самых загадочных и удивительных областей для исследования, что может стимулировать детей задавать вопросы, искать ответы и учиться новому.

Во-вторых, изучение космоса способствует развитию у детей таких навыков, как наблюдение, анализ и сравнение. Они могут изучать различные планеты, спутники и звезды, сравнивать их размеры, цвета и формы. Это помогает развивать логическое мышление и способность делать выводы.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования одними из важнейших обозначенных задач применительно к познавательному развитию дошкольников, являются:

– развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях;

– развитие аналитического восприятия, умений использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;

– формирование умений отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

– воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам);

– поддержание творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности

– обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, некоторых особенностях человеческого организма;

– развитие представлений о родном городе и стране, планете, гражданско-патриотических чувств.

Космическая тема, представленная в Серебряном кубе технологии «Космос в кубе» очень интересна и увлекательна для детей. Она позволяет расширить кругозор ребенка, познакомить его с новыми понятиями и терминами, развивает навыки наблюдения и анализа, воображение, любознательность. Изучать

астрономию и космическую тему детям будет просто и весело. Ведь вместо сухих книжных изложений им предоставлены уникальные и настоящие снимки далеких галактик, игры, задания и модели. Можно буквально путешествовать по Вселенной с помощью нашего серебряного куба.

В методических рекомендациях значительное внимание уделено особенностям реализации задач по познавательному развитию детей 5-7 лет в процессе изучения темы космоса.

Кроме этого, методические рекомендации раскрывают алгоритм работы с кубом и дают представление о содержании дидактического комплекса. Рекомендации содержат перечень дидактических игр и краткий астрономический словарь.

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, специалистам по дошкольному образованию и родителям.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка игровых форм по изучению космоса очень важна, так как интерес к науке о космосе проявляют дети с раннего возраста. Его изучение благоприятно влияет на познавательное развитие дошкольников, а каждый куб технологии позволяет закрепить изученный материал путём повторения в увлекательной и игровой форме.

Уникальность технологии «Космос в кубе» как раз в том, что в процессе работы с воспитанниками 5-7 лет были созданы разнообразные дидактические игры и задания, подобраны макеты, игрушки и предметы, которые эффективны при создании и поддержании познавательной мотивации. ***Входящий в серебристый куб «познавательное развитие» дидактический комплекс*** детям развить сенсорные, познавательные и интеллектуальные способности, подготовиться к школьному обучению и успешно адаптироваться в обществе. Выполнение различных заданий – идет с помощью игровых ситуаций, которые направлены на развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, речи.

Важно отметить, что использование технологии «Космос в кубе» для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста не только интересно, но и увлекательно. Для этого необходимо использовать представленные рекомендации, где предложены правильные термины и понятия, соответствующие научным фактам. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей и подбирать задания, которые соответствуют их уровню развития. Дополнительные игры и упражнения можно проводить со всей группой, отдельными подгруппами детей и индивидуально с каждым ребенком. Упражнения, связанные с выполнением движений, могут использоваться на физкультминутках, на дневной или вечерней прогулке.

Таким образом, использование *Серебряного куба* для познавательного развития дошкольников является эффективной технологией, которая помогает расширить кругозор ребенка, развить сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие способности. Все представленные далее задания и игры будут интересными и образовательными для детей с разным уровнем развития.

Цель дидактического комплекса: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей средствами серебряного куба технологии «Космос в кубе».

Задачи дидактического комплекса:

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование первичных представлений о малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Алгоритм и механизм организации образовательной деятельности с использованием педагогической технологии «Космос в кубе». Раздел «Познавательное развитие детей 5-7 лет»

Педагогическая технология «Космос в кубе» (далее технология) позволяет объединить содержание образовательных областей вокруг одной темы «Космос». У дошкольников появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления в процессе проживания содержания программы во всех видах детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип, используемый в технологии обеспечивает удобство включения как в образовательную, так и в парциальную программу дошкольного образования с учетом региональных и культурных компонентов. В практике использования технологии представлены различные варианты реализации комплексно-тематического принципа: комплексные занятия, тематические дни, тематические периоды, тематические проекты, самостоятельная деятельность и др.

Задания технологии можно использовать в комплексе или по отдельности, в разнообразных формах организации детей. На этапе ознакомления с содержанием куба педагог может использовать готовый ход игр, заданий в работе с детьми, а также может придумывать и дополнять собственными наработками с учетом той или иной образовательной ситуации.

Алгоритм работы с кубом

Наименование этапа	Содержание деятельности
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">1. Откройте куб и ознакомьтесь с его содержимым.2. Определите количество играющих участников.3. Выберите 1-3 необходимых набора заданий на карточках. Ознакомьтесь с особенностями их проведения в рекомендациях к каждому кубу. Можно дифференцировать задания разного содержания, например, математические, логические, ребусы, словесные и т.д.4. Разместите набор с заданиями в один или в несколько карманов на гранях куба. Например, на каждой грани может быть по несколько карточек из одного набора, но в разных карманах.
Основной этап (проведение игры)	<ol style="list-style-type: none">1. Действуйте согласно ходу игры или намеченному плану. Игры продолжаются до тех пор, пока все задания не будут выполнены или пока участники не достигнут заранее определенного количества очков или наград.2. Можно включить в игру дополнительные правила, например, время на выполнение задания, использование подсказок или командную игру.3. Задания на карточках для разнообразия можно менять

	или добавлять после каждой игры.
Заключительный этап (подведение итогов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. После завершения игры, проведите обсуждение с дошкольниками, чтобы выяснить, что они извлекли из игры. Спросите его, что им понравилось в игре, что узнали и как они могут применить свои знания. 2. Оцените результаты игры и определите, насколько хорошо дети выполнили поставленные задачи. 3. Спланируйте следующую игру с детьми так, чтобы они могли продолжить учиться и развиваться. Обсудите, в какую игру они хотели бы сыграть в следующий раз.

**Алгоритм работы с кубом может быть адаптирован и изменен в зависимости от возрастной категории детей и их интересов, личных доработок и личного опыта педагогов.*

Алгоритм работы с кубом на разных этапах занятия:

Наименование этапа занятия	Содержание
Ориентировочно-мотивационный	<i>Обеспечение мотивации дошкольников</i> (приветствие, вступительное слово педагога, необычное начало занятия, направленное на мотивацию). В кубе представлены несколько сюрпризных моментов, которые можно использовать на первом этапе занятия (цветная планета, аудиозапись голоса, мелодии и т.д., святящиеся элементы или полотно).
Актуализация субъектного опыта дошкольников	<i>Обеспечение активности детей в предстоящей деятельности.</i> Определение уровня подготовленности дошкольников к восприятию игрового комплекса, его актуальности. Воспитатель ведет поисковую беседу с использованием игровых заданий куба, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности детей к восприятию нового опыта. Дети предлагают способы решения проблемы
Целеполагание	<i>Постановка целей дошкольниками.</i> Вовлечение детей в целеполагание. В ходе беседы или практической деятельности педагог предлагает детям определить, что они ожидают от занятия. Побуждает к постановке цели и задач.
Информационно-деятельностный (основной)	<i>Знакомство дошкольников с играми, заданиями, способами деятельности;</i> создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию определенных умений. Применение на практике полученных знаний. Для этого выбираются несколько

	игр, заданий и выполняются в соответствии с замыслом педагога.
Рефлексивный (заключительный)	Педагог проводит <i>рефлексию</i> . Определяет значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности детей. В больших или потайных карманах можно спрятать сюрприз или шаблоны, заготовки для творческой/самостоятельной деятельности.

Использование куба в самостоятельной деятельности детей

Любой куб дети могут использовать самостоятельно в свободной деятельности. Для этого достаточно взять его из различных центров развития и поиграть на ковре, достать определенную игру и поиграть самостоятельно в любой подходящей зоне.

Ребёнок может самостоятельно или совместно с педагогом дорисовать, нарисовать, сделать или смоделировать собственные игры/карточки/макеты/планеты и др. для пополнения объема содержания куба.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Дидактическая игра «Она вращается»

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о планете Земля.

Количество игроков: не ограничено.

Игровой материал и наглядные пособия: глобус «Земли», теннисный шарик, ведро, веревка, привязанная к ручке ведра.



Ход: Воспитатель открывает серебряный куб на половину (2 грани открыты, 2 закрыты крышкой), крутит глобус и проводит беседу с детьми о движении планеты и т.д. Что бы наглядно показать скорость вращения рекомендуется провести эксперимент. Дети кладут шарик в ведро. Выясняют с помощью действий, что произойдет, если ведро перевернуть (*шарик выпадет*), почему (*действует земное притяжение*). Взрослый демонстрирует вращение ведра за веревочку (*шарик не выпадает*). Детей подводят к выводу: когда предметы вращаются (*двигаются по кругу*), они не падают. Это же происходит с планетами и их спутниками. Как только движение прекращается, предмет падает.

Дидактическая игра «ТАКТИЛЬНЫЕ ПЛАНЕТЫ»

Цель: развивать у детей тактильное восприятие, тактильную память, воображение и мелкую моторику рук.

Количество игроков: не ограничено.

Игровой материал и наглядные пособия: набор тактильных планет с разной поверхностью (14 шт.),

Ход игры: *1 вариант.* Предложите ребенку обследовать тактильные планеты. Не следует на один раз предлагать много планет, достаточно 2-4. Попросите описать свои ощущения.

2 вариант. Педагог кладет несколько планет. Ребенок на ощупь берет одну планету и придумывает к ней название. Это может быть Планета Пушистик (планета с мехом) или Планета Терка (планета с ребристой поверхностью). Затем придумывает кто может жить на ней, какой климат, особенности и т.д.

3 вариант. Предложите детям рассмотреть планеты, потрогать их и определить какие они на ощупь (гладкие, пушистые, колючие, скользкие и т.д.) и найти одинаковые по ощущениям или найти противоположные сочетания: пушистые - гладкие, колючие - мягкие и т. д. (искать планеты можно внутри непрозрачного мешка).

Дидактическая игра «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

Цель: упражнять детей в умении находить по тени заданные космические объекты

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: набор игр на липучках «Время первых» (10 шт.).

Ход игры: Ребёнок берёт игру рассматривает её. Воспитатель предлагает ребёнку найти тень ракеты изображенных на карточке или космонавта. Ребёнок берёт кармашек, который закреплен на декоративных липучках вынимает из него ракеты и определяет зрительно её тень. В случае не верного ответа ребёнок самостоятельно может выполнить заново, открепив липучки. Усложнение: можно предложить детям на время расположить все детали.



Дидактическая игра «НАЙДИ ТЕНЬ»

Цель: развивать умения группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность, закреплять порядковый счёт.

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: набор игр «Космические силуэты» (10 шт.), фонарик.

Ход игры.

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты картинок, на другой – карточки с изображением картинок.

Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

3 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

4 вариант. Использовать силуэты в конвертах и с помощью фонарика отыскать нужное изображение, соответствующее тени.

Дидактическая игра «СОРТИРОВКА МУСОРА»

Цель: познакомить детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повышение экологической культуры

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: Волшебный комодик «Сортировка мусора» (4 шт.) набор деталей – 24 шт, космические шлемы на каждого игрока.

Ход игры: Детям предлагается экологическая ситуация.

В: Космонавты выбросили мусор на космическую орбиту. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить?

Д: Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло» и «Пищевые отходы».

В: Давайте отправимся на орбиту и соберем все. Куда же космонавтам девать мусор?

Дидактическая игра «ВОЛШЕБНЫЕ СОЗВЕЗДИЯ»

Цель: закрепить у детей представления о созвездиях, их образных изображениях – знаков зодиака, форме, названиях.

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: набор карточек «Волшебные созвездия» 22 шт.



Ход игры: Во время работы с пособием ребенок среди множества половинок карточек выбирает две, на которых разными способами изображено одно и то же созвездие при этом правильность выбора он определяет по совпадению частей слов (названия созвездий). *Усложнение:* Предложите из карточек собрать весь зодиакальный круг.

Дидактическая игра «МОЕ СОЗВЕЗДИЕ»

Цель: познакомить детей с созвездиями, их названиями, формой.

Развивать абстрактное мышление.

Количество игроков: до 11.

Игровой материал и наглядные пособия: карта звездного неба, набор карточек «Волшебные созвездия» 22 шт., индивидуальные схемы и маркеры по количеству игроков.

Ход игры. Детям раздаются схемы созвездий, они рассматривают карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах.

Картотека «ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Цель: развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: набор карточек «Эксперименты» 30 шт.

Ход: см. на карточках.

Задания «РЕШАЛКИ»

Цель: продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: индивидуальные карточки «Решалки» (9 наборов)

Ход: предложите детям решить задачи, условия см. на карточках.



Дидактическая игра «НАЙДИ ПОЛОВИНКУ»

Цель: расширять представления детей о космических объектах; учить детей складывать из частей целое.

Количество игроков: до 5.

Игровой материал и наглядные пособия: набор карточек «**Половинки космических объектов**» на липучках (10 шт.)

Ход игры: *1 вариант:* Перед ребенком на столе разложены картинки – половинки. Каждый ребенок берет одну половинку, находит вторую половинку и называет получившийся объект/предмет.

2 вариант. Раздать детям картинки половинки. Ребята ищут пару, но не показывая всем свою картинку, а объясняют, что у них на картинке. Остальным необходимо отгадать и добавить свою часть, если она совпадает.

Дидактическая игра «КОСМИЧЕСКАЯ ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ»

Цель: развивать представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами.

Количество игроков: до 5.

Игровой материал и наглядные пособия: набор карточек «**Правда-ложь**» (60 шт.)

Ход игры: *1 вариант.* Игру можно провести в форме викторины или обобщения знаний. Воспитатель читает предложение с карточки, а дети по очереди отвечают: «Правда» или «Ложь». Победит тот, кто даст больше верных ответов.

Например: Эверест самая высокая гора в Солнечной системе? В космосе бывают звездотрясения? Человек может дышать на других планетах Солнечной системы? Ручка не пишет в космосе?

2 вариант: Карточки ответов раздаются игрокам и каждый участник получает карты с рубашкой определённого цвета. Ведущий выкладывает первую карту вопроса, зачитывает утверждение и – все игроки тайно выбирают по одному ответу «Правда» или «Ложь».

Разместив карты ответов перед собой рубашкой вверх, игроки дружно переворачивают их. Когда ведущий объявит правильный ответ, угадавшие участники получают по одному баллу.

Победителем становится игрок, давший больше всего правильных ответов на протяжении. Также хорошо организовать чемпионат из нескольких партий на звание лучшего знатока космоса.

*Чтобы дети не выучили колоду, будущим игрокам нельзя просматривать ответы к заданиям и сам набор карточек.



Дидактическая игра «СОСТАВ ЧИСЛА»

Цель: совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе наглядности).

Количество игроков: до 2.

Игровой материал и наглядные пособия: Фетровая «Числовая ракета» с окошками для цифр и набором цифр (20 шт.), космические костюмы (10 шт.), индивидуальные карточки «**Космические ракеты**».

Ход игры: Воспитатель или ребёнок предлагает выбрать

ребенку любое число до 10 и разместить его на оранжевой части числовой ракеты. Рядом или на другом столе находятся разные цифры, где с другой стороны приклеена липучка. Ребёнок берёт подходящие цифры и закрепляет в нужные окошки. После выполненной работы проверяют, правильно ли ребёнок поставил ту или иную цифру. Также можно предложить ребенку заполнить недостающими цифрами окошки-иллюминаторов ракеты с числовым носителем.

Дидактическая игра «В ТЕМНОМ, ТЕМНОМ КОСМОСЕ»

Цель: расширить представления детей о космосе через проведение опытов и экспериментов.

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: Сенсорный фонарик, куб, линейка.

Ход: Дети выясняют с помощью опыта, почему в космосе темно. Включают фонарик на краю грани, а противоположную открывают. Находят луч света и пытаются проследить его, подносят руки на расстоянии примерно 30 см от фонаря. Видят, что на руке появляется круг света, но между фонарем и рукой его почти не видно. Объясняют почему (*рука отражает лучи света, и тогда их видно*). Дети делают вывод: хотя в космосе постоянно от Солнца идут лучи света, там темно, так как нет ничего, что могло бы отразить свет. Свет виден только тогда, когда он отражается от какого-либо предмета и воспринимается нашими глазами.

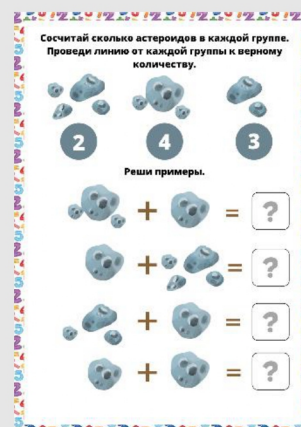
Задания «СЧЕТ И ЦИФРЫ»

Цель: учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: набор фетровых «Цифр» (20 шт.)

Ход: выполняйте задания на карточках. Например, помогите Белке и Стрелке посчитать планеты и звёзды. Составьте задачу. Запишите решение.



Дидактическая игра «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ С ПРИЩЕПКАМИ»

Цель: способствовать развитию координации пальцев рук; познакомить с цифрами, счётом, делая упор на зрительную память.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: набор цветных прищепок (50 шт.), индивидуальные карточки «Посчитай -ка».

Ход игры: Выберите соответствующие замыслу и цели карточки, раздайте их детям и предложите посчитать количество объектов, изображенных на них. Детям необходимо назвать число и найти цифру. На правильный ответ необходимо прикрепить прищепку. Проверьте правильность выполнения.

Дидактическая игра «ЛАБИРИНТЫ»

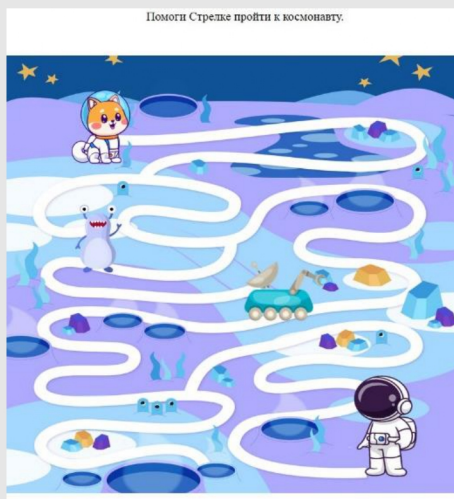
Цель: развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление,

зрительно-пространственную ориентировку и научить ребёнка анализировать.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: набор индивидуальных карточек «Лабиринты», цветные маркеры.

Ход игры: Перед игрой объясните правила: нельзя проходить сквозь стенку, сходить с пути. Возможно, придется пояснить некоторые термины, например, что такое «тупик». Иногда дети не понимают задание, чертят линию за пределами игрового поля от старта к финишу. Тогда повторно подробно объясните правила,



далее либо совместно пройдите путь, либо покажите на другом лабиринте.

Раздайте карточки игрокам, попросите пройти лабиринт. Ребенок может двигать по листу пальцем либо вести линию маркером. Точное задание определяется конфигурацией и сложностью лабиринта, например: пройти путь, не столкнувшись с препятствиями или врагами; отыскать самую короткую дорогу к ракете; идти по стрелкам в указанном направлении; собрать встречающиеся на пути предметы, проходя по каждой дорожке лишь раз.

Усложнение. Можно предложить соревнование. Пусть

дети разделятся на группы, попробуют пройти одинаковые по сложности лабиринты на скорость.

Дидактическая игра «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ»



Цель: формировать у детей представления о главных космических понятиях.

Количество игроков: до 10.

Игровой материал и наглядные пособия: наборы карточек «Золотые карточки», «Фетровые планеты», «Угадай планету».

Ход игры: Познакомьте детей со всеми планетами Солнечной системы. Расскажите об особенностях каждой, чтобы дети смогли их запомнить покажите специальные символы (символ «Росток» – означает, что на планете есть жизнь; символ «Капелька» - на планете есть вода, Символ «Планета и спутник» - количество спутников у планеты и т.д.). Когда все символы будут изучены, предложите детям расшифровать название планеты с помощью фиолетовой карточки с символами. После расшифровки необходимо найти соответствующую планету (используйте золотые карточки или фетровые планеты). Когда дети хорошо усвоят все символы, можно предложить расшифровывать планеты на время.



Дидактическая игра «ВОЛШЕБНЫЕ ОБВОДИЛКИ»

Цель: развивать у детей графомоторные навыки и закрепить порядковый счет.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: набор индивидуальных карточек «Обведи картинку по цифрам», цветные маркеры/карандаши/фломастеры.

Ход игры: предложите ребенку обвести рисунок по точкам, следуя за цифрами по порядку, а затем раскрась картинку. Основное задание см. на карточке.

Дидактическое пособие «КАРТОЧКИ 4D»

Цель: познакомить детей с космическими объектами, техникой посредством использования карточек в формате 4D.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: набор карточек «Космос 4 D» или набор «Живые карточки. Космос», телефон/планшет, компьютер и мультимедийная доска.

Ход работы: Достаньте карточку, наведите на нее камеру, рассмотрите ее. Выполните задание, соответствующее вашей цели или замыслу.

Дидактическая игра «СОБЕРИ КАРТИНКУ ПО ЦИФРАМ»

Цель: сформировать у детей представления о целостном образе предмета, учить считать от 1 до 10, развивать мелкую моторику, связную речь.

Количество игроков: неограниченно.

Игровой материал и наглядные пособия: набор индивидуальных карточек «Разрезные картинки с цифрами».

Ход игры: Взрослый раздает детям разрезные части изображения и просит их собрать в единую картину, опираясь на цифры. Только последовательно расположив цифры от 1 до 10 можно получить целостное изображение.

Усложнение. Предложите собрать изображение на время.

Дидактическая игра «ПРАВИЛЬНО РАССТАВЬ ПЛАНЕТЫ»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Количество игроков: до 3.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением планет «Космос 4 D», «Золотые карточки», набор цифр от 1 до 9, фетровые планеты, полотно «Солнечная система»

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются, т.к. там имеются обратные номера. На заключительном этапе дети собирают Солнечную систему без номеров.



КРАТКИЙ АСТРОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

АСТЕРОИД – относительно небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца. Орбиты большинства астероидов расположены между орбитами Марса и Юпитера.

АСТРОНАВТ – английская версия слова космонавт.

АСТРОНАВТИКА – учение о космических полетах.

АСТРОНОМИЯ – наука, изучающая звезды, планеты и другие небесные тела, а также Вселенную в целом.

АТМОСФЕРА – газовая оболочка вокруг Земли или других небесных тел.

АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ – сила, с которой столб атмосферы давит на единицу поверхности.

АТОМ – мельчайшая частица вещества.

АФЕЛИЙ – точка на орбите планеты, в которой она наиболее удалена от Солнца.

БЕЛЫЙ КАРЛИК – маленькая и очень плотная звезда. Когда-нибудь в белого карлика превратится Солнце.

БОЛЬШОЙ ВЗРЫВ – событие, произошедшее, по мнению ученых, около 15 млрд. лет назад и породившее Вселенную.

ВЕЧЕРНЯЯ ЗВЕЗДА – планета Венера, ярко сияющая на западе после захода Солнца.

ВНЕЗЕМНОУ – находящийся за пределами Земли или явившийся из других миров.

ВСЕЛЕННАЯ – все, что существует, все пространство и находящееся в нем вещество.

ГАЛАКТИКИ – огромные звездные системы в Космосе, состоящие из звезд, газа и пыли. Все звезды во Вселенной объединены в галактики.

ГРАВИТАЦИЯ (ТЯЖЕЛОТЕНИЕ) – сила, с которой все тела притягиваются друг к другу. Благодаря гравитации, например, естественный спутник удерживается на орбите вокруг планеты, а планета – на орбите вокруг Солнца.

ЗАТМЕНЕНИЕ – явление, при котором одно небесное тело закрывает другое.

ЗВЕЗДА – газовый шар из горячего газа, который излучает свет, тепло или другого излучения.

ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК – рукотворный объект, выведенный на орбиту Земли или иного небесного тела.

КВАЗАРЫ – звездopodobные объекты: загадочные тела, которые выглядят как звезды, но находятся гораздо дальше их. Они намного меньше галактик, но светят так ярко, как сотни вместе взятых галактик.

КОМЕТА – тело, состоящее из льда и пыли; при приближении к Солнцу у него появляется голова (кома) и один или несколько хвостов.

КОСМИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ – скорость, необходимая телу для преодоления земного притяжения: 40 000 км/ч.

КОСМОНАВТ – человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полёте.

КРАТЕР – углубление, образующее при ударе небесного тела о поверхность планеты или спутника

ЛУНА – естественный спутник Земли.

МАССА – мера количества вещества.

МЕТЕОР – кратковременная вспышка в атмосфере Земли, происходящая: при сгорании небольшого небесного тела в результате трения о воздух.

МЕТЕОРИТ – осколок небесного тел который не успевает сгореть в атмосфере и ударяется о Землю.

МЕТЕОРОИД – крошечное тело, летящее в Космосе.

МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ – бледная светлая полоса света, проходящая дугой через ночное небо; название нашей спиральной Галактики, к которой принадлежит Солнце и все наблюдаемые звезды.

НЕВЕСОМОСТЬ – непривычное состояние, проявляющееся в потере веса (то есть в отсутствии давления на опору) при свободном падении.

НОВАЯ – звезда, блеск которой внезапно увеличивается в сто, тысячу и даже миллион раз, но потом возвращается к начальному уровню.

ОРБИТА – траектория движения одного небесного тела вокруг другого, например, Луны вокруг Земли и Земли вокруг Солнца.

ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ – эффект удерживания тепла атмосферой планеты. Наблюдается на Венере и начинается на Земле.

ПЕРЕГРУЗКА – сила, действующая во время старта ракеты. Космонавты при этом ощущают многократное увеличение веса.

ПЕРИГЕЛИЙ – точка на орбите, где планета бывает ближе всего к Солнцу.

ПЛАНЕТА – тело меньшего, чем звезда, размера, обращающееся вокруг нее. Вокруг Солнца обращаются восемь планет. Они светят отраженным светом и сами видимый свет не излучают.

ПЛОТНОСТЬ – масса единичного объема тела.

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА – звезда, расположенная над Северным полюсом. Ее положение почти не меняется при вращении Земли.

ПРИЛИВЫ – ежедневные подъемы и спады воды в океане. Их причина – притяжение воды к Луне.

ПУЛЬСАРЫ – звезды, испускающие мощные импульсы радиоволн и другие излучения.

СВЕРХГИГАНТ – огромная яркая звезда, по величине в сотни раз превосходящая Солнце.

СВЕТИМОСТЬ – общее количество света и других видов излучения, которое испускает за секунду звезда или иное небесное тело.

СВЕТОВОЙ ГОД – расстояние, которое проходит свет за

год. В астрономии используется как одна из единиц измерения расстояний в Космосе.

СКАФАНДР – герметичное одеяние астронавта для выхода в открытый Космос.

СОЗВЕЗДИЕ – это область на небесной сфере, в которой группа видимых звезд образует воспринимаемый контур или узор, обычно представляющий животное, мифологического человека или существо, или неодушевленный объект.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА – система, состоящая из Солнца, планет с их спутниками, астероидов, комет и прочего вещества, которое обращается вокруг Солнца.

СОЛНЕЧНОЕ ПЯТНО – относительно холодный участок солнечной поверхности, кажущийся темнее своего окружения, температура которого выше.

СОЛНЕЧНЫЙ ВЕТЕР – поток элементарных частиц, главным образом протонов и электронов, исходящий с поверхности Солнца.

СОЛНЦЕ – звезда, вокруг которой обращается Земля. Солнце представляет собой газовый шар, состоящий в основном из водорода и гелия, который вырабатывает энергию за счет ядерных реакций, протекающих в его ядре.

СОЛНЦЕСТОЯНИЕ – дата, когда Солнце в полдень находится на небе в самой высокой или самой низкой точке. В Северном полушарии это 21 июня (самый длинный день) и 21 декабря (самая длинная ночь)

СПЕКТР – радужная последовательность цветов, которая получается, когда белый свет (смесь волн различной длины) разделяется на составляющие, проходя через призму.

СПУТНИК – маленькое небесное тело, вращающееся вокруг большого.

СТАНЦИЯ – межпланетный космический аппарат, удаляющийся от Земли на большое расстояние для изучения планет и других небесных тел.

ТЕЛЕСКОП – основной астрономический инструмент для изучения звезд. Он собирает слабый звездный свет и формирует яркое увеличенное изображение.

ТУМАННОСТЬ – огромное облако из газа и пыли в космическом пространстве.

ФАЗЫ – видимые изменения формы Луны (или другого тела), происходящие при изменении угла между Солнцем, Луной и Землей, в результате чего мы наблюдаем разные доли ее освещенного полушария.

ЧЕРНАЯ ДЫРА – область пространства, имеющая такую большую гравитацию, что даже луч света не может вырваться из нее.

ШЛЮЗ КАМЕРА – в космическом корабле, из которой можно выкачать воздух. Космонавты проходят через нее в открытый Космос.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2013.
2. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007. 6. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
4. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2006.
6. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2016.

Дополнительную информацию по работе с педагогической технологией «Космос в кубе» можно получить в МБДОУ «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»

Телефон: +7 (36569) 5-37-07

E-mail: sadik_kosmos-evp@crimeaedu.ru

Интернет: <http://kosmos1.ru/>

Адрес: г. Евпатория, ул. Полтавская, д.9

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

Гриценко И.А., Цверкун Т.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Педагогическая технология «Космос в кубе».
Познавательное развитие
(от 5 лет до 7 лет)

Подписано в печать 16.05.2023 г. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура TimesNewRoman. Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 8,60. Тираж 500 экз. Заказ №284/1505.

ИП Хотеева Л.В.
295015, Республика Крым, г. Симферополь,
пер. Учебный, д. 8.
Свидетельство о государственной регистрации
серии 91 №000206511 от 23.12.2015 г.
Тел.: +7(978)8342579, v.buber@mail.ru

«КОСМОС В КУБЕ»

– это педагогическая технология, которая помогает расширить знания детей старшего дошкольного возраста о космической тематике, развить их умственные и познавательные способности, позволяет детям познакомиться с космосом, изучить планеты Солнечной системы и узнать много интересного о нашей Вселенной.

