

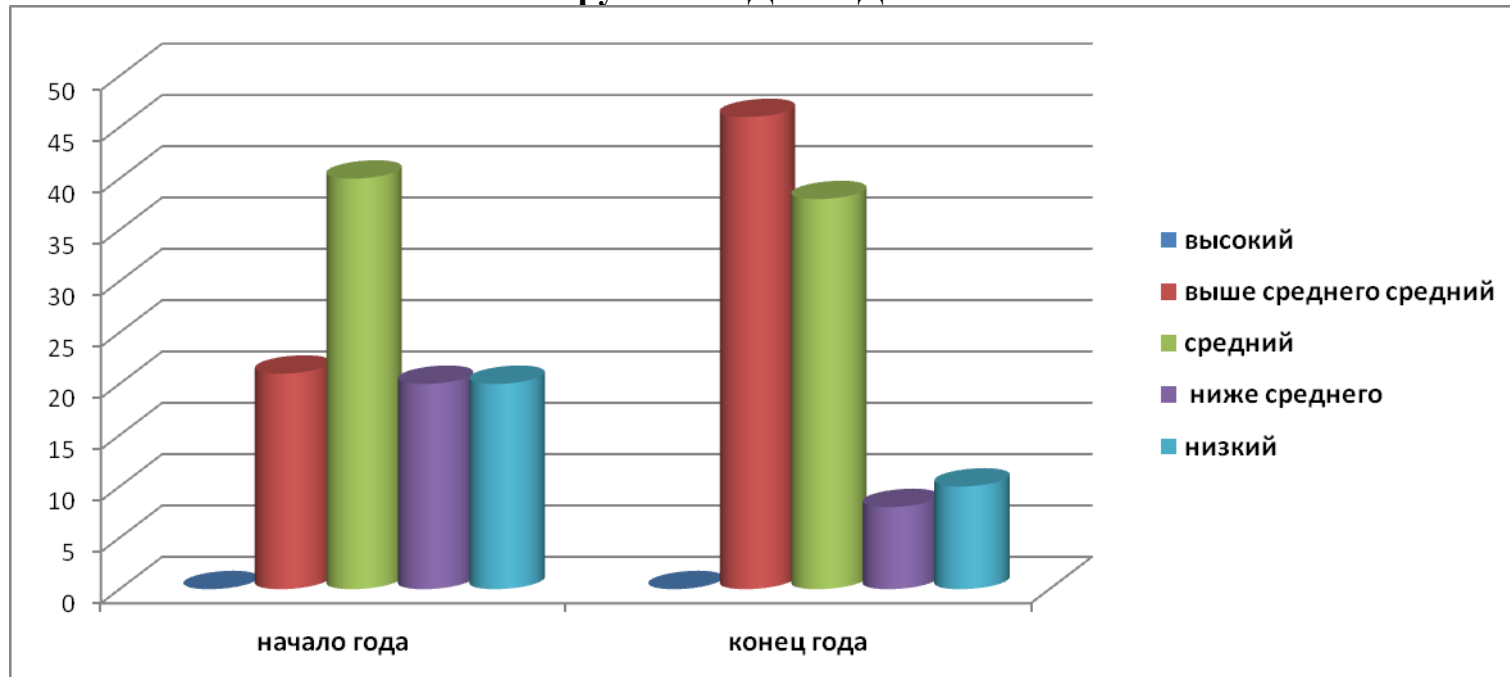
Результаты усвоения программного материала в 2015 / 2016 учебном году

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
в ясельной группе «Ягодки», воспитатель: Цепилова О.М, Воеводина С.В.

На начало учебного года 23 детей, на конец года 25 детей. Из них 9 девочек и 16 мальчиков.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Выше среднего	36%	72%	12%	44%	16%	24%	24%	56%	16%	36%	<u>21 %</u>	<u>46 %</u>
Средний	36%	28%	48%	52%	33%	28%	44%	36%	40%	48%	<u>40 %</u>	<u>38 %</u>
Ниже среднего	24%	0%	16%	4%	4%	12%	24%	8%	32%	16%	<u>20 %</u>	<u>8 %</u>
Низкий	4%	0%	24%	0%	50%	48%	8%	0%	12%	0%	<u>20 %</u>	<u>10 %</u>

Ясельная группа МБДОУ «ДС №1 «Космос»



Вывод: В начале года у некоторых детей наблюдался низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Ко второму полугодию дети заметно окрепли, повысилась посещаемость детского сада, воспитанники стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя в режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться туалетными принадлежностями. Взаимодействуя с воспитателем, дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в проведении занятий, уборке игрушек, проявлять интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, заинтересованностью за развитием сюжета в играх. К концу года речь детей стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети стали запоминать и воспроизводить короткие стихотворения и потешки. У воспитанников данной группы формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Сформируются навыки организованного поведения в детском саду, на улице.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что воспитанниками первой младшей группы материал по образовательным областям усвоен к концу года на среднем уровне.

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми во II младшей группе «Карамельки», воспитатель:
Голуб Ю.О., (Бабич В.В., Богданова Н.И.)**

Группу посещают 26 детей, из них 10 мальчиков и 16 девочек.

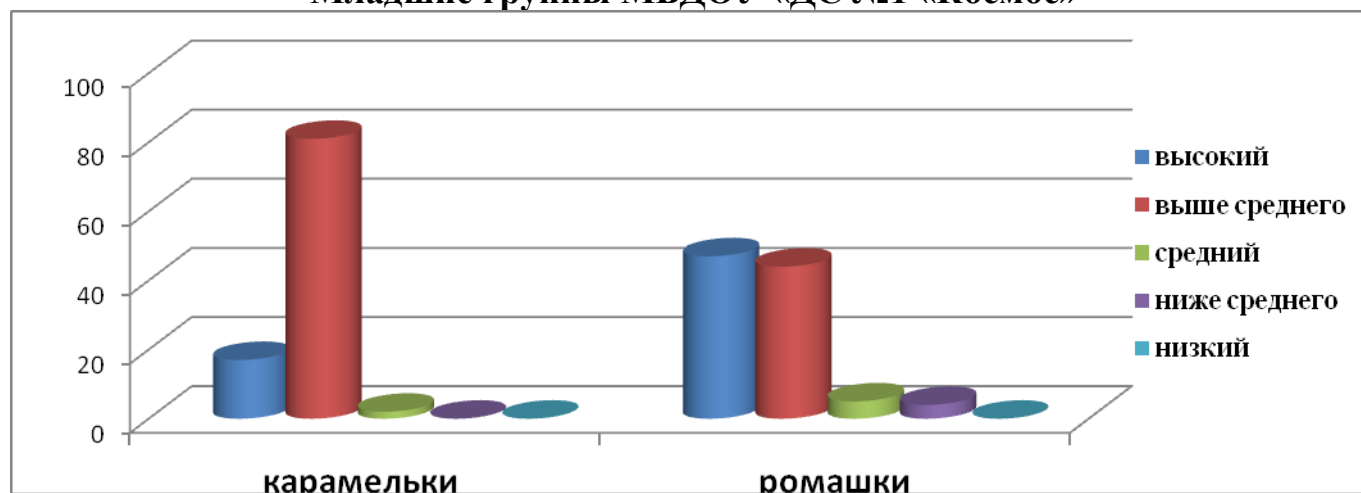
Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	12%	19%	8%	11%	27%	23%	15%	15%	15%	15%	<u>15 %</u>	<u>17 %</u>
Выше среднего	88%	81%	57%	81%	38%	73%	73%	85%	62%	85%	<u>64 %</u>	<u>81 %</u>
Средний	0%	0%	30%	8%	35%	4%	19%	0%	19%	0%	<u>21 %</u>	<u>2 %</u>
Ниже среднего	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми во II младшей группе «Ромашки»,
воспитатель: Локтюшина Д.А., Солодкая К.А.**

Группу посещают 26 детей, из них 13 мальчиков и 13 девочек.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	15%	60%	4%	24%	12%	24%	12%	56%	27%	76%	<u>14 %</u>	<u>47 %</u>
Выше среднего	54%	36%	50%	64%	36%	56%	58%	44%	58%	24%	<u>51 %</u>	<u>44 %</u>
Средний	27%	8%	38%	8%	40%	8%	26%	0%	12%	0%	<u>29 %</u>	<u>5 %</u>
Ниже среднего	4%	0%	4%	4%	8%	8%	0%	4%	4%	4%	<u>4 %</u>	<u>4 %</u>
Низкий	0%	0%	4%	0%	4%	4%	4%	0%	4%	0%	<u>3 %</u>	<u>0 %</u>

Младшие группы МБДОУ «ДС №1 «Космос»



Вывод: в течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Планово велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе воспитанники группы стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях. В общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи. Воспитанники научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Итоги мониторинга освоения программного материала, полученные в мае 2015г. показали, что воспитанники второй младшей группы усвоили материал по образовательным областям среднем уровне.

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
средней группы «Знайки», воспитатель : Гринчук М.С., Баркова С.С.
Группу посещают 29 детей, из них 15 мальчиков и 14 девочек.**

Уровни	Образовательные области										Итого		
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие				
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	
Высокий	4%	8%	0%	0%	0%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	<u>2 %</u>	<u>4 %</u>
Выше среднего	42%	69%	23%	69%	15%	54%	19%	57%	11%	73%	22 %	<u>64 %</u>	
Средний	38%	23%	58%	27%	45%	38%	50%	35%	69%	23%	<u>52 %</u>	<u>30 %</u>	
Ниже среднего	16%	0%	19%	4%	35%	0%	19%	0%	16%	0%	<u>21 %</u>	<u>0 %</u>	
Низкий	0%	0%	0%	0%	4%	4%	8%	4%	0%	0%	<u>3 %</u>	<u>2 %</u>	

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
средней группы «Золотые рыбки», воспитатель : Шахбазова А.С., Ткачева А.С.
Группу посещают 26 детей, из них 16 мальчиков и 10 девочек.**

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	46%	71%	28%	61%	36%	57%	32%	32%	39%	71%	<u>36 %</u>	<u>58 %</u>
Выше среднего	36%	29%	57%	39%	50%	36%	50%	64%	57%	25%	<u>50 %</u>	<u>39 %</u>
Средний	18%	0%	14%	0%	14%	4%	18%	4%	3%	4%	<u>13%</u>	<u>2 %</u>
Ниже среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>

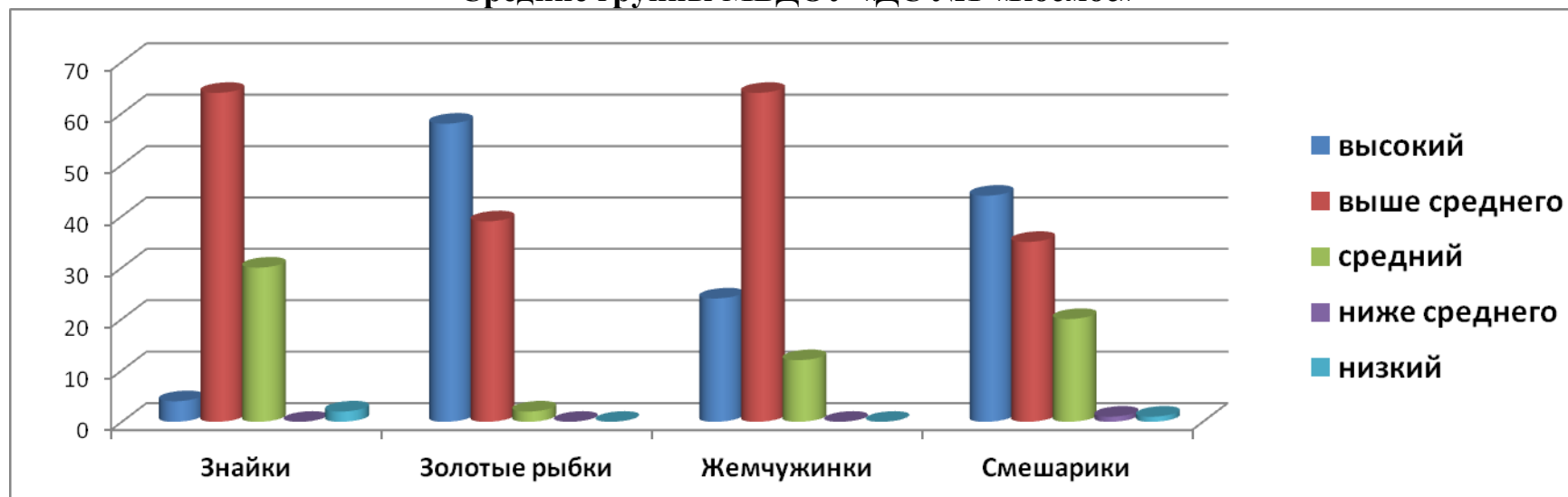
**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
средней группы « Жемчужинки», воспитатель : Вербицкая А.С., Котова Е.Л.
Группу посещают 26 детей, из них 12 мальчиков и 14 девочек.**

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	0%	23%	0%	23%	0%	25%	0%	23%	0%	28%	<u>0 %</u>	<u>24 %</u>
Выше среднего	69%	65%	38%	65%	61%	65%	42%	67%	38%	60%	<u>50 %</u>	<u>64 %</u>
Средний	31%	12%	50%	12%	31%	10%	54%	14%	62%	12%	<u>46%</u>	<u>12 %</u>
Ниже среднего	0%	0%	12%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>4 %</u>	<u>0 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
средней группы « Смешарики», воспитатель : Мишунина М.С., Баранникова Е.В.
Группу посещают 24 детей, из них 12 мальчиков и 12 девочек.**

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	13%	35%	0%	35%	13%	45%	13%	58%	17%	47%	<u>11 %</u>	<u>44%</u>
Выше среднего	31%	42%	39%	46%	26%	30%	26%	28%	26%	29%	<u>30 %</u>	<u>35%</u>
Средний	39%	14%	17%	13%	17%	15%	39%	22%	35%	20%	<u>29 %</u>	<u>20%</u>
Ниже среднего	13%	0%	35%	3%	22%	1%	22%	0%	22%	0%	<u>23 %</u>	<u>1 %</u>
Низкий	4%	0%	9%	0%	22%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>7 %</u>	<u>0 %</u>

Средние группы МБДОУ «ДС №1 «Космос»



Вывод: на протяжении всего учебного года педагоги группы уделяли большое внимание образовательным областям, по которым в начале года воспитанники показали недостаточно высокие результаты. Для повышения уровня освоения программы детьми средней группы по ознакомлению с окружающим миром использовались беседы, наглядные пособия, дидактические игры, настольно-печатные игры. В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью математических игр («Угадай сколько», «Найди свой домик», «Посчитай наоборот», «Цифры заблудились»). Для закрепления знаний о форме использовались игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей. Воспитанники научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Для развития художественного творчества широко применялись наглядные пособия, народно-прикладные игрушки, раскраски, выполнялись коллективные работы. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения определенных образовательных областей и проводить индивидуальную работу и провести консультацию для родителей.

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми

старшей группы « Капитошки», воспитатель : Зоткина О.К., Абрикосов В.С.

Группу посещают 26 детей, из них 11 мальчиков и 15 девочек.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	12%	8%	3%	4%	12%	4%	4%	4%	8%	8%	<u>8 %</u>	<u>6 %</u>
Выше среднего	65%	73%	73%	69%	54%	69%	73%	77%	73%	73%	<u>68 %</u>	<u>72 %</u>
Средний	19%	15%	20%	23%	26%	23%	19%	15%	15%	15%	<u>20 %</u>	<u>18 %</u>
Ниже среднего	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	<u>4 %</u>	<u>4 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми старшей группы « Радуга», воспитатель : Чернуха О.А., Семенчук И.Ф.

Группу посещают 27 детей, из них 14 мальчиков и 13 девочек.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	14%	23%	14%	19%	14%	19%	37%	4%	0%	0%	<u>15 %</u>	<u>14 %</u>
Выше среднего	33%	34%	29%	34%	18%	27%	22%	28%	40%	50%	<u>27 %</u>	<u>36 %</u>
Средний	29%	23%	29%	30%	29%	34%	55%	50%	48%	38%	<u>37 %</u>	<u>36 %</u>
Ниже среднего	22%	19%	22%	15%	37%	15%	18%	10%	12%	12%	<u>21 %</u>	<u>14 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми

старшей группы « Звездочки», воспитатель : Велиляева З.А., Солодкая К.А.

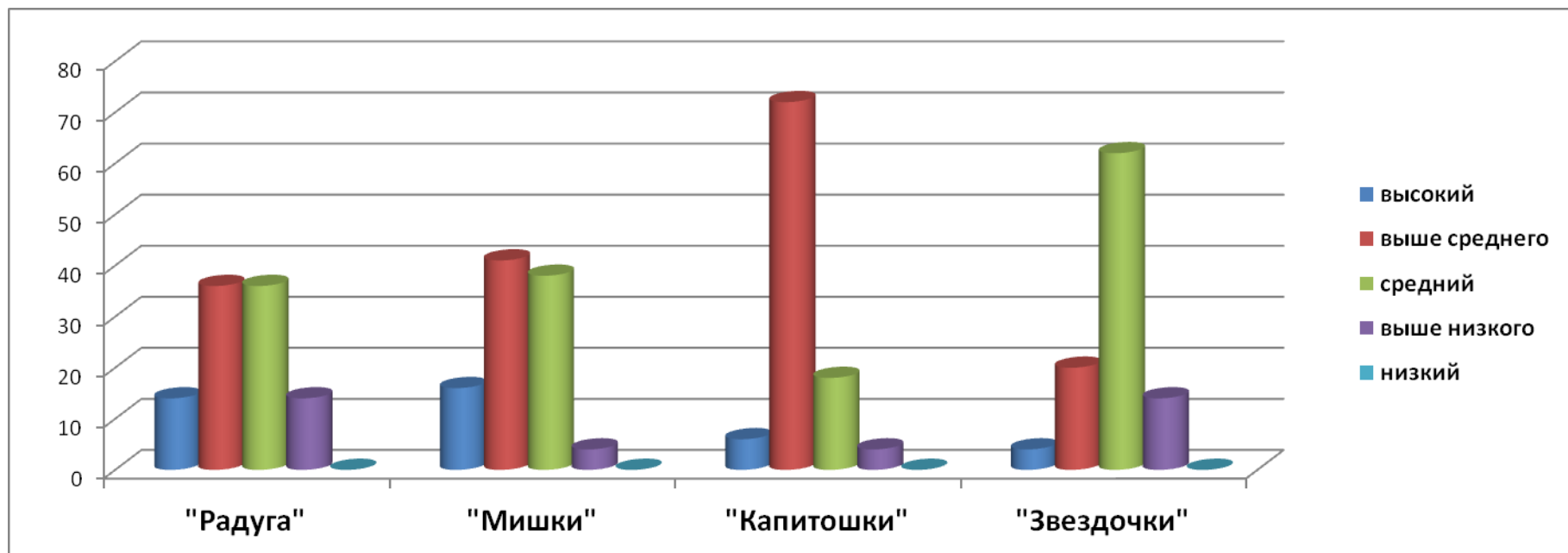
Группу посещают 22 детей, из них 14 мальчиков и 8 девочек.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	0%	0%	0%	10%	0%	5%	0%	5%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>4 %</u>
Выше среднего	14%	37%	4%	16%	5%	11%	9%	11%	9%	26%	<u>8 %</u>	<u>20 %</u>
Средний	41%	58%	32%	63%	0%	63%	32%	63%	41%	63%	<u>29 %</u>	<u>62 %</u>
Ниже среднего	41%	5%	55%	11%	68%	21%	55%	21%	45%	11%	<u>53 %</u>	<u>14 %</u>
Низкий	4%	0%	9%	0%	27%	0%	4%	0%	5%	0%	<u>10 %</u>	<u>0 %</u>

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми старшей группы « Мишки», воспитатель : Кириченко Е.А., Климова Г.С.

Группу посещают 26 детей, из них 13 мальчиков и 13 девочек.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	5%	20%	0%	8%	0%	12%	0%	16%	0%	24%	<u>1 %</u>	<u>16 %</u>
Выше среднего	50%	36%	50%	44%	38%	44%	54%	32%	58%	48%	<u>50 %</u>	<u>41 %</u>
Средний	38%	40%	42%	40%	35%	32%	46%	48%	35%	28%	<u>39 %</u>	<u>38 %</u>
Ниже среднего	7%	4%	8%	8%	19%	4%	0%	4%	7%	0%	<u>8 %</u>	<u>4 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	8%	8%	0%	0%	0%	0%	<u>2 %</u>	<u>2 %</u>



Вывод: в течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Воспитанники данной группы владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеют первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе. Дошкольники знают членов своей семьи, свою Родину, символы России, патриотические праздники – День Победы и народные праздники- Масленица, Праздник Пасхи. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. К концу году практически все воспитанники группы овладели универсальными предпосылками учебной деятельности.

По социально-личностному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы, применялись в работе сюжетно – ролевые игры, подвижные игры и т.д. Итоги мониторинга освоения программы показали, что воспитанниками старшей группы материал по образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Это явилось следствием того, что педагогами в течение года была проведена большая работа по созданию условий для развития детей. Группы были дополнены развивающим материалом, центрами детской активности и творчества: конструирования, экспериментирования, двигательной активности, организация развивающей среды организована с учетом возрастных особенностей детей и требований программы.

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
подготовительной группы « Дельфинчики», воспитатель : Кетова Е.С., Абрикосов В.С.**
Группу посещают 26 детей, из них 13 мальчиков и 13 девочек.

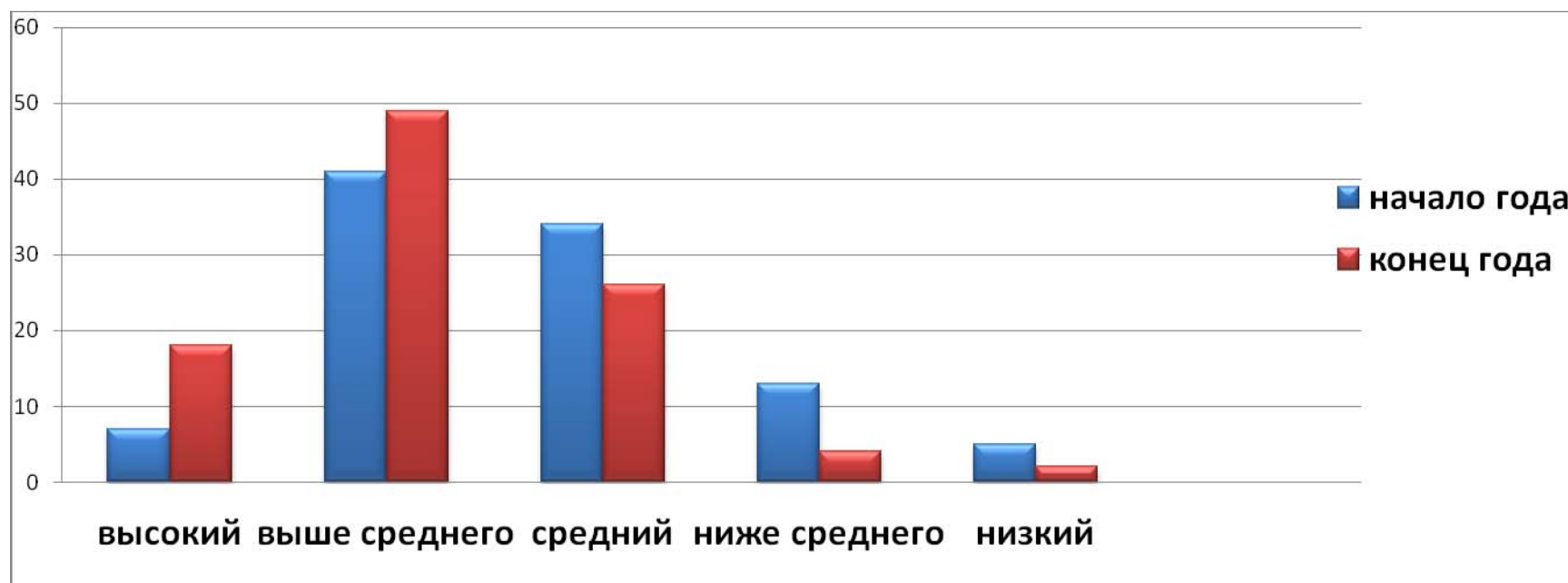
Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	5%	20%	0%	8%	0%	12%	0%	16%	0%	24%	<u>1 %</u>	<u>16 %</u>
Выше среднего	50%	36%	50%	44%	38%	44%	54%	32%	58%	48%	<u>50 %</u>	<u>41 %</u>
Средний	38%	40%	42%	40%	35%	32%	46%	48%	35%	28%	<u>39 %</u>	<u>38 %</u>
Ниже среднего	7%	4%	8%	8%	19%	4%	0%	4%	7%	0%	<u>8 %</u>	<u>4 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	8%	8%	0%	0%	0%	0%	<u>2 %</u>	<u>2 %</u>

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми
подготовительной группы « Солнышки», воспитатель : Аристова С.Л.**
Группу посещают 26 детей, из них 13 мальчиков и 13 девочек.

Уровни	Образовательные области										Итого	
	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Высокий	11%	8%	11%	23%	8%	19%	15%	19%	15%	15%	<u>12 %</u>	<u>17 %</u>
Выше среднего	27%	46%	39%	39%	27%	31%	31%	31%	54%	62%	<u>36 %</u>	<u>42 %</u>
Средний	50%	31%	39%	34%	42%	38%	46%	46%	31%	23%	<u>42 %</u>	<u>34 %</u>
Ниже среднего	12%	15%	11%	4%	19%	12%	8%	4%	0%	0%	<u>10 %</u>	<u>4 %</u>
Низкий	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>

Итоговая сравнительная таблица результатов усвоения программного материала детьми всех групп

Уровни	Ясель. гр		Мл. гр.		Ср. гр.		Ст. гр.		Подг.гр.		ИТОГО	
	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
Высокий	0 %	0 %	15 %	32 %	13%	33%	6%	10%	6 %	16 %	7%	18%
Выше среднего	21 %	46 %	57%	66 %	38%	50%	39%	42%	43 %	41 %	41%	49%
Средний	40 %	38 %	25%	2 %	35%	16%	31%	39%	40 %	36 %	34%	26%
Ниже среднего	20 %	8 %	2 %	0 %	12%	1%	21%	9%	9 %	4 %	13%	4%
Низкий	20 %	10 %	1	0 %	2%	0 %	3%	0%	1 %	1 %	5%	2%



67% детей владеют основными культурно-гигиеническими навыками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий и выбирать участников по совместной деятельности. Дети положительно относятся к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации. Воспитанники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Воспитанники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

33 % детей проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Дети не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, не спешат утешить обиженного, обрадовать, помочь. В мимике и жестах различают эмоциональные состояния людей, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям. Дети включаются в совместную деятельность, только тогда, когда им предлагает воспитатель, отвечают на вопросы взрослого. Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки. У воспитанников увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, чаще пользуются простыми предложениями. Дети освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой. Не всегда проявляют стремление к положительным поступкам, их взаимоотношения зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимают цель, в играх, но не всегда действуют по правилам. Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Дети способны объединять предметы

по внешнему сходству. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст, узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Дети понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. С помощью воспитателя называют знакомых животных и растения ближайшего окружения. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец.

ВЫВОД: В течении учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в МДООУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года, второй в конце года. Мониторинг представлен индивидуальными и сводными картами наблюдений детского развития в различных видах деятельности детей дошкольного возраста возрастных групп с 2 до 7 лет. После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами ДООУ были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. В результате данной работы повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям. В мониторинге участвовали дети с 3 до 7 лет численностью- 335 человек (20 детей отсутствовало по семейным обстоятельствам, отпуск или болезнь ребенка).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей. А также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач и о реализации общеобразовательной программы ДООУ. Применение диагностических методик позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Рекомендации воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем видам детского развития, особое внимание уделить речевому развитию, физическому развитию и социально-коммуникативному развитию.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Материалы с анализом в методкабинете папка (03-03).