

**Управление образования администрации города Евпатории
Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом «МБДОУ «ДС №1 «Космос»
города Евпатории Республики Крым
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий «МБДОУ «ДС №1
«Космос» города Евпатории
Республики Крым
Клещевич Г.Н. _____
«26» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для малышей»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

**Составитель: Нарбекова Ленара Равильевна, педагог дополнительного
образования**

г. Евпатория , 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Воспитательный потенциал программы	11
1.4.	Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	11
1.5.	Планируемые результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации и контроля	24
2.4.	Список используемой учебной литературы	26
3.	Приложения	
3.1.	Оценочные материалы	28
3.2.	Методические материалы.	32
3.3.	Календарно тематическое планирование	38
3.4.	Лист корректировки	51
3.5.	План воспитательной работы	52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для малышей» разработана на основе нормативных документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических

работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о дополнительном образовании «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе УМК «Little Friends. Starter» (автор – Iannuzzi Susan, издательство: Oxford University Press, 2020 г.). Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Ее содержание ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- ✓ формирование общей культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению интереса к дальнейшему изучению английского языка. Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения,

максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Новизна состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Отличительной особенностью программы является максимальное использование настольно-печатных игр на занятиях, подача грамматического материала в коммуникативных игровых ситуациях. Активно используются информационно-коммуникационные технологии (образовательные ресурсы Интернета, тематические презентации, видео- и аудиоматериалы). Всё это повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Расширяется лингвистический кругозор и дети учатся взаимодействовать с окружающими.

При обучении детей 4-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Дошкольники 4-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

В рамках федеральных требований к содержанию образования детей дошкольного возраста программа помогает в формах, подходящих для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность), не только получить определенные знания и умения, но также заложить основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие и организованность, инициативность и любознательность, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, потребность приносить другим людям радость. В процессе освоения программы обучающиеся пройдут путь от знания-понимания к умению

с дальнейшим применением их в практической деятельности и повседневной жизни.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп.

Возраст обучающихся по программе с 5 до 7 лет.

Первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДОУ. В организации образовательного процесса учитываются потребности и возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

Возрастные особенности детей 5–6 лет. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастные особенности детей 6 –7 лет. Дети этого возраста стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира. Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к относительно продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Дети этого возраста обладают хорошим речевым слухом и языковой памятью, развитым эмоционально-образным восприятием языка. Звуковая оболочка, форма слова, ритмичность речи часто важнее лексического значения и грамматической стройности для детей этого возраста. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа предусматривает проведение традиционных, нетрадиционных, комбинированных, занятие-практикум и обобщающих занятий.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

Возможен переход на дистанционное обучение и использованием образовательных технологий

(ИМЕЕТСЯ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ).

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности.

Срок реализации программы - 2года:

-старший возраст 5-6 лет - 36 часов.

-подготовительная к школе группа 6-7 лет – 72 часов.

Уровень программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой обучения является групповая и подгрупповая (организация работы по малым группам от 10 до 17 человек).

Формы занятий: тематические, игровые занятия, конкурсы, постановка сказок.

Режим занятий:

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Занятия проводятся в первой половине дня.

-старший возраст 5-6 лет, в год-36 часов, 1 раз в неделю, 25 минут.

-подготовительная к школе группа 6-7 лет, в год-72 часа, 2 раза в неделю 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 мин.

(включая мониторинг и обследование детей).

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ программы – создание благоприятных условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей.

Цель первого года обучения: формирование коммуникативной компетенции в устных видах речевой деятельности (аудирование и говорение);

Цель второго года обучения: формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

ЗАДАЧИ:

Первый год обучения:

Образовательные/Предметные

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие/Метапредметные

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

Воспитательные/Личностные

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Второй год обучения:

Образовательные/Предметные

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь новые слова, фразы и предложения.
- Совершенствовать навыки диалогической, монологической речи и письма на английском языке;
- Продолжать разучивать рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации. -аучить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи;

Развивающие/Метапредметные

- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- Развивать мышление, память, внимание, кругозор, воображение, усидчивость, логику;

Воспитательные/Личностные

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песен, желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательная работа в рамках программы «Английский язык для малышей» направлена на формирование уважения к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности и толерантности к иноязычной культуре.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, открытых занятиях. Предполагается, что в результате мероприятий, возрастет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям.

1.4. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

Данная программа, построена с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года, для детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Именно в этих возрастных рамках, ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Работая с детьми дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В программу включены развивающие игры, способствующие развитию познавательных процессов, расширению кругозора. В краткой форме дети получают дополнительные знания, способствующие углублению и расширению знаний, полученных на занятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 года обучения

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (5-6 лет). За первый год ребёнок овладевает 100-120 словами по обозначенным темам активной речи и 90-100 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство.	2	1	1	Тематическая игра
2.	Моя семья.	3	1	2	Тематическая игра
3.	Счет от 1-10.	4	2	2	Тематическая игра
4.	Цвета.	3	1	2	Тематическая игра
5.	Животные.	4	1	3	Тематическая игра
6.	Новый год и Рождество!	2	1	1	Тематическая игра Промежуточное тестирование
7.	Фрукты и овощи. Еда.	6	2	4	Тематическая игра
8.	Природа. Насекомые.	4	2	2	Тематическая игра Опрос
9.	Магазин игрушек. Геометрические фигуры.	5	2	3	Тематическая игра
10.	Части тела.	3	1	2	Тематическая игра Итоговое занятие.
	Всего	36	14	22	

Содержание учебного плана (1 год обучения)

1. Знакомство! (2 ч.) Теория (1 ч.). Фразы знакомства и приветствия: «Hello, I'm (name), What's your name? How old are you? I'm (five), I'm a boy/ a girl»; Практика (1 ч.). Устная работа в группе, прослушивание аудиоматериалов, дидактические игры.

Научиться приветствовать друг друга фразами. Hello! Hi! Good morning!

Научиться прощаться (Goodbye)

2. Моя семья (3 ч.) Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (3 ч.). Прослушивание аудиоматериалов, разучивание тематических песен, дидактические и подвижные игры. (Family)

Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa.

Сосчитать членов своей семьи. Count the members of your family.

Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother). This is my mother.

Научиться отвечать на вопросы о своей семье. Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?

3. Счет от 1-10. (4ч.) Разучивание счета от 1 до10 и полный счет от 1 до 10. Практика (2 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

Выучить счет 1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten.

4. Цвета (3 ч.) Теория (1 ч.). Разучивание названий цветов радуги. Практика (2 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры.

red — красный, рыжий; blue — синий; green — зелёный; yellow — жёлтый; orange — оранжевый; pink — розовый; purple (violet) — фиолетовый.

5. Животные (4 ч.) Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse) Изучить цвета: white, black, yellow.

Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear),

Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?

Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ... What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)

6. Новый год и Рождество. (2ч.). Теория (1 ч.). Разучивание новогодней лексики. Практика (1 ч.). Разучивание слов, стихов на английском языке, тематические игры. Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке

Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year to you!

Работа над проектом: «Новогодняя открытка»

7. Фрукты и овощи. Еда (6 ч.) Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «I like/I don't like» Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat). What is this? This is a cake...?

Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple?

Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato). Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato?

8. Природа. Насекомые. (4ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (2 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Nature — природа; Plant — растение; Flower — цветок; Tree — дерево; Grass — трава; Forest — лес; River — река; Sea — море; Lake — озеро; Ocean — океан; Mountain — гора; Ground — земля; Air — воздух; Sand — песок.

9. Магазин игрушек. Геометрические фигуры. (5ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Фигуры: Square, Circle, Triangle, Rectangle.

Научиться строить мини-диалоги по теме, используя активную лексику:

What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book)

10. Части тела (3 ч.) Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики; Практика (2 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg). Освоить активную лексику: Show me your neck.

Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...

2-ой год обучения

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (6-7лет). За второй год ребёнок овладевает 120-150 словами по обозначенным темам активной речи и 90-120 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие «Здравствуйте До свидания!»	3	1	2	Тематическая игра
2	Еда. Посуда.	6	2	4	Тематическая игра
3	Английский алфавит. Времена года (Seasons)	17	4	13	Тематическая игра
4	Одежда (Clothes)	8	2	6	Тематическая игра
5	Счет 1-20. Повторение.	5	2	3	Тематическая игра Опрос
6	Ты умеешь говорить по-английски? Что нам нужно для урока.	5	1	4	Тематическая игра
7	Новый год в Англии!	2	1	1	Тематическая игра тестирование
8	Профессии. Транспорт.	6	2	4	Тематическая игра
9	Мой день рождения.	2	1	1	Тематическая игра
10	День Матери.	2	1	1	Тематическая игра Опрос
11	Мой дом.	6	2	4	Тематическая игра
12	Мебель. Повторение.	4	1	3	Тематическая игра
13	Насекомые. Цветы и деревья.	6	2	4	Тематическая игра Итоговое занятие.
	Всего	72	22	50	

Содержание учебного плана 2 год обучения.

1. Приветствие «Здравствуйте. До свидания!» (3 ч.). Теория (1 ч.). Фразы приветствия и знакомства. Практика (2 ч.). Разучивание тематической лексики, фраз: «How are you? I'm fine», разучивание песни, тематические игры. Научиться приветствовать друг друга фразами. Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye). Отвечать на вопрос What is your name? How are you? Who are you? My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).

2. Еда. Посуда. (6 ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

3. Английский алфавит. Времена года (Seasons) (17 ч.). Теория (4 ч.). Изучение английского алфавита. Практика (13 ч.). Игры с буквами, письменные задания, просмотр видеоматериалов. Играем в игру: What letter is this? This is A/D. Letter Z - for zipper.

Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы: What season is it? What season is it now? What season do you like?

It is spring. It is spring now. I like summer.

Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»

4. Одежда (Clothes) (8 ч.) Теория (2 ч.). Изучение новой лексики по теме. Практика (6 ч.). Разучивание рифмовки, песен, тематические игры.

Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks)

Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off...»

Ролевая игра «Одеваемся на прогулку». Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»

5. Счет 1-20. Повторение. (5ч.) Теория (2 ч.). Разучивание счета от 1 до 10, от 10 до 20 и полный счет от 1 до 20. Практика (3 ч.). Раздаточный материал, разучивание песен, рифмовок, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов, тематические игры. Повторение лексики и счета (1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten, 11 eleven, 12 twelve, 13 thirteen, 14 fourteen, 15 fifteen, 16 sixteen, 17 seventeen, 18 eighteen, 19 nineteen, 20 twenty).

6. Ты умеешь говорить по-английски? Что нам нужно для урока. (5 ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)

Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler). Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски.

Can you speak English? I can speak English a little bit.

Рассматривание карты мира

7. Новый год в Англии! (2ч.) Теория (1 ч.). Разучивание новогодней лексики Англии. Практика (1 ч.). Разучивание слов, стихов на английском языке, тематические игры.

Знакомство с названиями дней Рождественских праздников (Christmas eve, Christmas and Boxing day). What holiday do you like? I like New Year.

8. Профессии. Транспорт. (6 ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Изучить названия профессий, научиться говорить, кто твоя мама/твой папа по профессии. What is your mother/father job? She\he is a doctor (a teacher, a businessman, an engineer, an architect)

Знакомимся с названиями видов транспорта. What do you see in the town?

I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town. Рассказ по картинке

9. Мой день рождения. (2 ч.). Теория (1 ч.). Разучивание слов, фраз. Практика (1 ч.). Разучивание стихов, песен на английском языке, тематические игры. Учим

Песня «Happy birthday to you!». Ритмика «If you happy and you know it»

Игра «Bingo», "Happy birthday" из цикла "Magic English"

10. День Матери. (2 ч.). Теория (1 ч.). Разучивание слов, фраз. Практика (1 ч.). Разучивание стихов, песен на английском языке, тематические игры.

Готовим подарок - открытку маме на день 8 марта и разучиваем песню «My dear, dear mommy»

11. Мой дом. (6 ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры. Учимся отвечать на вопросы о своем доме.

What is this? This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big

This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме .

Вспоминаем названия комнат и предлоги. Отвечаем на вопросы: «Where is your father» (mother, sister)? Father is in the bedroom.

12. Мебель. Повторение. (4 ч.). Теория (1 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (3 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Учимся отвечать на вопросы о своем доме/комнате.

What is this? This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big

This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме.

13. Насекомые. Цветы и деревья. (6 ч.). Теория (2 ч.). Разучивание тематической лексики. Практика (4 ч.). Работа с карточками, аудио и видеоматериалами, разучивание песен, рифмовок, тематические игры.

Познакомиться с названиями на английском языке : a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet, apple tree – яблоня, apricot tree – абрикос, cherry tree – вишня, Lemon tree – лимон, peach tree – персик, pear tree – груша, plum tree – слива,

bug — жук, bee — пчела, fly — муха, dragonfly — стрекоза, butterfly — бабочка,

ladybug — божья коровка, firefly — светлячок, mosquito — комар, spider — паук,

ant — муравей, cockroach — таракан, caterpillar — гусеница, mantis — богомол,

cricket — сверчок, grasshopper — кузнечик.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), в форме наблюдения и анализа детской деятельности. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей

К концу **первого года** обучения у обучающегося будет сформирована базовая фонематическая компетенция и интерес к иностранному языку.

Обучающийся будет:

- понимать речь педагога и выполнять предложенные задания;
- отвечать на вопросы педагога (до 5-6 фраз)
- знать до 140 -150 лексических единиц по темам: «Моя семья», «Животные», «Части тела», «Фрукты и овощи», «Цвета», «Новый год», «Одежда и обувь»;
- уметь участвовать в мини-диалогах (10-12 фраз)
- уметь отвечать на вопросы педагога и задавать их;
- выполнять различные задания, как в групповой форме работы, так и в индивидуальной;
- знать особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- уважение к культуре других народов, а также развита устойчивая потребность к дальнейшему изучению иностранного языка.

К концу **второго года** обучения обучающийся будет:

- знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- знать роль владения иностранными языками в современном мире;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- знать английский алфавит;
- читать слоги английского алфавита и односложные слова;
- уметь задавать вопросы собеседнику и отвечать на них;

- воспитано уважение к культуре других народов, развито устойчивое потребность к самообразованию.

Предметные результаты включают следующие результаты освоения иностранного языка:

Говорение:

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики первого и второго годов обучения с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	1	36	1 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 сентября	31 мая	36	2	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы соответствует санитарным нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в отдельном помещении хорошо освещенном (естественным и электрическим светом).

Оснащение кабинета	Количество
Стол письменный детский	15 штук
Стул детский	На каждого ребенка
Ковер	1 штука
Информационные и технические средства обучения	
Интерактивная доска	1 штука
Ноутбук-клавиатура-мышь-флеш карта	по 1 штуке
Колонки	1 штука
Принтер	1 штука
Демонстрационный материал	
Перчаточные и пальчиковые игрушки	В достаточном количестве
Карты Россия, Крым, Великобритании, США, Канады, Австралии.	1 шт. на тему
Картинки по теме	В достаточном количестве
Раздаточный материал для игр	В достаточном количестве
Дидактические и развивающие игры	
«Что пропало?»	1 шт. на тему
«Найди лишнее», «Найди пару»	1 шт. на тему
«Моя семья»	1 шт. на тему
«Лото»	1 шт. на тему
«Времена года»	1 шт. на тему
«Домино»	1 шт. на тему
«Найди пару»	1 шт. на тему
«Найди тень»	1 шт. на тему
«Профессии»	1 шт. на тему
«Овощи и фрукты»	1 шт. на тему
Оборудование	
Магнитная доска +маркеры 4х цветов	1 штука
Волшебный мешочек	1 штука
Мяч	1 штука
Оборудование для учащихся	

Простые карандаши, ластики, фломастеры	На каждого ребенка
Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
Методические и дидактические материалы	
Аудиозаписи по всем темам	В достаточном количестве
Периодическая литература	В достаточном количестве
Карточки с заданиями	На каждого ребенка
Тематические картинки, фотографии	В достаточном количестве
Тематические презентации	В достаточном количестве
Интернет ресурсы	
http://www.dreamenglish.com/family	
http://www.englishhobby.ru	
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/	
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm	
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/	

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ф.И.О.	Сведения
Педагог дополнительного образования: Нарбекова Ленера Равильевна	<p>Образование: высшее, Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского профессия «Английский язык и литература», в 2007г.</p> <p>Педагогический стаж работы – 9 лет,</p> <p>Имеет первую квалификационную категорию.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей», 72 часа, 2020г. ▪ «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа, 2023г. ▪ «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», 36 часов, 2023г.

Методическое обеспечение

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется: поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями воспитанников на каждом этапе обучения, наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии, используемые на занятиях: группового обучения, развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы, методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры; тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, опросы, диктанты, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физ.минутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:
 - а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;
 - б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;
 - в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
 - г) инсценировка коротких рассказов ;
 - д) воспроизведение ситуативных диалогов;
 - е) изучение букв, раскрашивание.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения знаний осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу. (*Приложение 3.1.*)

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов*:

- тестирование;
- устный опрос;
- тематические игры;
- лексический диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- обще-садовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

2.4. Список используемой учебной литературы для педагога:

1. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001 г.
2. Булова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001 г.
3. Булова И.И., Булов А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002 г.
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009 г.
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001 г.
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998 г.
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992 г.
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997 г.
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008 г.
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005 г.
12. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008 г.
13. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A.и Starter B. Pearson Education Limited, 2005 г.
14. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999г.
15. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004 г.
16. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
17. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002 г.
18. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993 г.
19. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979 г.
20. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986 г.
21. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997 г.
22. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992 г.

Список литературы для родителей и детей

1. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмен», 2019 г.
2. Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников.
3. Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк – Москва: «Росмен», 2019 г.
- 4 Шишкова И. Ф., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Рабочая тетрадь – Москва: «Росмен», 2019 г.

Список интернет ресурсов:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>
6. <http://iyazyki.prosv.ru>
7. <https://www.britishcouncil.ru>
8. <https://www.englishteachers.ru>
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
10. <https://busyteacher.org>

Интернет ресурсы для родителей и детей:

1. <http://www.study-languages-online.com>
2. <https://www.starfall.com>
3. <http://www.childrensbooksonline.org>
4. <https://www.funenglishgames.com>

Критерии для мониторинга:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется 71 с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
5-6	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета.</p> <p>Без ошибок знает счет до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни.</p> <p>Могут отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знают названия членов семьи.</p> <p>Могут назвать животных, цвета.</p> <p>Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке.</p> <p>С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи.</p> <p>Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.</p> <p>Затрудняются в счете.</p> <p>Не знают названия животных, цветов, частей тела.</p> <p>Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

<p>6-7</p>	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе.</p> <p>Могут описывать погодные явления.</p> <p>Без ошибок знает счет до 20.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни.</p> <p>Могут отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знают названия членов семьи.</p> <p>Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду.</p> <p>Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке.</p> <p>С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи.</p> <p>Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.</p> <p>Затрудняются в счете.</p> <p>Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды.</p> <p>Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
-------------------	--	--	--

Методические материалы

Полуподвижные и спокойные игры

Игра «Lexical Chair»

Ставим стулья по кругу, стульев на 1 меньше, чем участников. Объявляется тема, например, «Vegetables», учитель называет различные слова на данную тему, дети обходят стулья по кругу, как только называют слово из другой темы (конечно же, знакомое слово, из изученного ранее), дети быстро занимают стулья. Кто не успел, тот вместе с одним стулом уходит из круга и т.д.

Игра «Snowball»

Снежный ком все знают, по цепочке повторяем слова и добавляем своё и т. д. Я иногда делаю игру немного другой. Мы составляем очень длинное предложение, начиная с одного слова, причём добавлять что-либо можно в любой части предложения. Например, apples — green apples — Nick likes green apples — Nick likes green apples very much — Nick and his sister like green apples very much... и так далее.

Игра «Simon Says»

Если произносим фразу, начиная с Simon says, то команду надо выполнить, если нет, то выполнять не нужно. Например, Simon says «touch your elbow», значит, надо сделать, если просто «touch your elbow», то не нужно. Игра кажется простой, но, когда начинаешь быстро говорить, многие путаются. Детям весело, плюс дополнительная возможность встать с мест, размяться)

Игра «Hot Potato»

Мячик — это горячая картошка! задерживать в руках надолго нельзя, обожжёшься! Бросаем по кругу мяч, называя слова из определённой темы или на какую-нибудь букву

Игра «In The Bag»

Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, закрывают глаза, достают один предмет и на ощупь определяют его, называют по-английски.

Игра «Miming Games»

Эту игру легко делать с глаголами, обозначением эмоций. Ученик получает карточку со словом и показывает движениями, выражением лица, остальные угадывают.

Игра «What's Missing»

На столе выставляем игрушки, фрукты, карточки, что угодно. Все вместе проговариваем, затем дети закрывают глаза, мы прячем один предмет, они глаза открывают и называют, какой предмет пропал. Можно начать с небольшого количества предметов, потом постепенно увеличивать.

Подвижные игры

1.«Confusion»

Ведущий называет одну часть тела, одновременно касаясь другой. Например, произносит Nose (нос), а указывает на ухо. Задача игроков – касаться именно той части тела, которую он называет. Аналогично можно изучать действия – игроки должны выполнять озвученные команды, а не совершенное действие (ведущий сказал Sit down – сесть – а сам прыгнул, игроки в данном случае должны сесть).

2.«Hide-and-sick»

Lets play hide-and-sick

Чтобы определить водящего, предложите посчитаться при помощи считалочки на английском.

Считалочка забавная для малышей дошкольников.

One, two. How are you?

Three, four. Who's at the door?

Five, six. My name is Fix.

Seven, eght. Sorry, I'm late.

Nine, ten. Say it again.

Раз, два. Как твои дела?

Три, четыре. Кто там у двери?

Пять, шесть. Меня зовут мистер Фикс.

Семь, восемь. Простите, я опоздал.

Девять, десять. Повтори все снова.

3. «Run – Freeze»

Ведущий говорит: «Run!» и все игроки начинают бегать до тех пор, пока не услышат: «Freeze! Animals!», после чего принимают позу любого животного. Ведущий должен отгадать каждого животного, задавая вопросы: «Are you a cat...?» Дети отвечают: «Yes, I am / No, I am not».

4. «Eatable-uneatable»

Ведущий кидает детям мяч, называя несъедобные или съедобные предметы на английском языке. Когда ведущий называет что-то съедобное, ребенок старается поймать мяч, а если несъедобное – отбросить.

Список съедобного можно выучить дома по карточкам: sweets, milk, cake banana, apple, fish, soup, lemonade, lemon, cheese, sandwich, chocolate, honey, orange, cabbage, porridge, bread, carrot, ham, meat, ice-cream, sausage, tea, juice, egg, tomato, butter, potato, salad, yoghurt.

5. «True or false»

Первый игрок говорит словосочетание, бросает мяч и спрашивает: «Is it true or false?». Если это правда, второй игрок ловит мяч и отвечает «Yes, it is true». Если нет – бросает его обратно со словами «It is false». Например:

(Black dog — true, pink bear — false.

White cloud — true, red sun — false)

Физкультминутки

1. One, one, one (показываем указательный палец)

I can run ! (бег на месте)

Two, two, two (показываем 2 пальца)

I can jump too! (прыгаем на месте)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Look at me ! (ребенок замирает в смешной позе)

2. Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap you hands. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap you hands. (хлопаем в ладоши)

3. Hands up, (руки вверх)

Hands down, (руки вниз)

Hands on knees, (руки на колени)

Sit down. (садимся на корточки)

Clap your hands, (хлопаем в ладоши)

Stand up, (встаем)

Stomp your feet, (топаем ногами)

Hands up. (руки вверх)

One, two, three, (показываем на пальцах)

Hop! (подпрыгиваем)
One, two, three, (показываем на пальцах)
Stop! (ладонивперед)
One, two, three, Hop!
One, two, three, Stop!

4. Hands up, hands down
Hands up, hands down.
Hands on hips.
Sit down. Stand up.
Hands to the sides.
Bend left, bend right (2 times).
Hands on hips.
One, two, three - hop.
One, two, three - stop.

5. Show me your shoulders,
Show me your neck,
Clap, clap your hands
And show me your back
Show me your head,
Show me your neck,
Clap, clap your hands
And show me your back

Скороговорки

1. Whether the weather is warm, whether the weather is hot, we have to put up with the weather, whether we like it or not.
2. A single singer sings a sad song
About sixty-six sisters sitting by the sea at sunset.
If sixty-six sisters weren't sitting by the sea,
3. Would the single singer sing the sad song about them?
4. I scream, you scream, we all scream for ice cream.
5. She sells seashells by the seashore.

Считалочки:

1. Rain-rain go away,
Come again another day;
Little Johnny wants to play.
Rain, rain, go to Spain,
Do not show your face again

2. ONE for sorrow,
TWO for joy,
THREE for a girl,
FOUR for a boy,
FIVE for silver,
SIX for gold,
SEVEN for a secret,
Never to be told,
EIGHT for a wish,
NINE for a kiss,

TEN for a time,
Of joyous bliss.

3. One, two. How are you?
Three, four. Who's at the door?
Five, six. My name is Fix.
Seven, eight. Sorry, I'm late.
Nine, ten. Say it again.

4. Eeny, weeny, winey, wo,
Where do all the Frenchmen go?
To the east and to the west,
And into the old crow's nest.
Out goes the rat, Out goes the cat, Out goes the lady
With the big green hat.
Y, O, U spells you, O, U, T spells out!

My cat

I love my cat.
It is warm and fat.
My cat is grey.
He likes to play.

My dog

My dog can't talk
But he can bark!
I take my dog
And go to the park!

Rain

Rain on the green grass,
Rain on the tree,
Rain on the housetops,
But not on me.

Pig

This is a pig!
It is very big!
Its color pink
Is nice, I think!

Cow

The cow says:
Moo, moo, moo...
I have some milk
For you and you.

Seasons and weather

In the summer it is hot.
In the winter it is not.
In the spring there are flowers.
In the autumn there are showers.

Seasons & Colors

Autumn is yellow,
Winter is white,
Spring is green,

Стишки:

Summer is bright!

Good night

Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night everyone.

Family

This is daddy,
This is mummy,
This is sister,
This is brother,
This is me, me, me,
And my whole family.

Numbers

One, Two,
I love you!
Three, Four,
Touch the floor!
Five, Six,
Mix and mix!
Seven, Eight
It is great!
Nine, Ten
Play again!
What is...?
What is blue?
The sky is blue!
What is green?
The grass is green!
What is yellow?
The round sun is yellow!
What is orange?
The pumpkin is orange!

What is brown?
Brown is the Earth and the ground!
What is red?
The butterfly is red!
What is pink?
The flower is pink!

What is purple?
The eggplant is purple!
What is white?
The snow that falls is white!
What is black?
Black is the sky at night!

Песни

1. If you are happy and you know it,
Clap your hands.
If you are happy and you know it,
Clap your hands.
If you are happy and you know it,
And you really want to show it,
If you are happy and you know it,
Clap your hands.
If you are happy and you know it
Step your feet.
If you are happy and you know it
Step your feet.
If you are happy and you know it
And you really want to show it,
If you are happy and you know it
Step your feet.
If you are happy and you know it
Slap your knees.
If you are happy and you know it
Slap your knees.

If you are happy and you know it
And you really want to show it,
If you are happy and you know it
Slap your knees.
If you are happy and you know it
Click your fingers.
If you are happy and you know it
Click your fingers.
If you are happy and you know it
And you really want to show it,
If you are happy and you know it
Click your fingers.
If you are happy and you know it
Do all four.
If you are happy and you know it
Do all four.
If you are happy and you know it
And you really want to show it.
If you are happy and you know it
Do all four

2. Daddy finger, daddy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Mommy finger, Mommy finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Brother finger, Brother finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Sister finger, Sister finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?
Baby finger, Baby finger, where are you?
Here I am, here I am. How do you do?

В интернете есть множество песен по всем темам английского языка.

Игры-упражнения

1.«Colours»

Веселая забава, позволяющая изучить цвета и закрепить полученные знания. После знакомства с очередным цветом на английском преподаватель дает задание «Show me something red», предлагая ребенку показать любой предмет красного цвета.

2.«Where is it?»

Это своеобразные прятки, которые помогут малышу улучшить навыки разговорной речи и выучить предлоги. Суть проста: преподаватель прячет какой-то предмет, например кубик,

задача – найти её, используя подсказки, сделанные по-английски, например, look under the table, look behind the box, look on the shelf of the closet and the like.

3.«What am I doing?»

Еще одна забава – подвижная игра, которая поможет не только закрепить знания слов, но и весело провести время. Преподаватель изображает какое-то действие (например, танцует, бежит), ребенок называет его по-английски.

4. «Opposites»

Игра помогает вспомнить известную лексику и закрепить ее. Преподаватель бросает малышу мяч и произносит какое-то слово, например «white» (белый), ребенок ловит мяч, возвращает его и произносит антоним – «black» (черный).

5.«Can you draw?»

Игра поможет не только узнать новые английские слова, но и вволю пофантазировать. Преподаватель предлагает нарисовать монстра. Под диктовку ребёнок рисует большую (или маленькую) голову , одну или больше (Можно бросать кубик, чтобы определиться с точным количеством). Туловище, волосы, ноги, руки, уши и проч.

6. «As many as you can»

Задача проста – за установленное время, например 2-3 минуты, придумать как можно больше английских словосочетаний. Игра хороша тем, что можно варьировать сложность в зависимости от уровня подготовки. Так, для самых маленьких будет достаточно просто перечислять все известные им слова, для детей постарше – выделять определенные тематические группы (например, слова, обозначающие животных), в 5 лет предлагается уже составление грамматически правильных словосочетаний.

Приложение 3.3.

Календарно-тематическое планирование

Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Примечание	Дата по факту	Формы аттестации
		всего	теория	практика			
1.	<p>Знакомство.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся со значением и целями обучения английскому языку; - дать первое представление об английском языке; - коротко рассказать о стране, жители которой говорят на английском языке- Англии и о других англоговорящих странах. 	2	1	1			Тематическая игра
2.	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: Ввести в активную речь новую лексику: a mother, a father, a sister, a brother по теме «Моя семья», ввести речевые образцы «Who is this», «It is a (mother...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение счета до 10 - Называть по-английски цвета red, yellow, black, green, blue; - Продолжать развивать интерес детей, внимание, воображение тренировать зрительное восприятие; - Воспитывать бережное отношение к игрушке; - Продолжать воспитывать интерес к изучению английскому языку, повышать мотивацию к изучению иностранному языку. 	3	1	2			Тематическая игра
3.	<p>Счет от 1-10.</p> <p>Цель: тренировать детей в счете от 1</p>	4	2	2			Тематическая игра

	до 10, от 10 до 20; спеть песенку-считалку “One, two, one, two...”. Закреплять счет от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку, обратно и вразброс.						Опрос
4. Цвета.	Цель: познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “Brown and green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, золотым, серым, коричневым и синим цветами. Выучить с детьми песенку «I see green».	3	1	2			Тематическая игра
5. Животные.	Цель: тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме; развивать умения говорения; развивать память, логику, мышление; развивать творческие способности учащихся. способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности; воспитывать умение работать в группе; повышать мотивацию к изучению английского языка. познакомить с новыми лексическими единицами dog,	4	1	3			Тематическая игра

	cat, hamster, horse, pig, cow, rabbit, bear, hare, donkey, tiger, fox, wolf, I have, it`s a...						
6.	<p>Новый год и Рождество!</p> <p>Цель: ознакомление детей с лексикой, связанной с Новым годом, Рождеством и зимними видами спорта. «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выработка правильного произношения новых слов; -Разучивание рождественской песни; -Укрепление у детей позитивной мотивации изучения англ. языка; -Расширение активного и пассивного словарного запаса. 	2	1	1			Тематическая игра Промежуточное тестирование
7.	<p>Фрукты и овощи. Еда.</p> <p>Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять лексические навыки; - тренировать слух о произносительные навыки; - тренировать использование выражений I would like, I have ... for dinner - совершенствовать лексические навыки ; - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь); - развивать умения аудирования; - развивать память, логику, мышление; - развивать творческие способности учащихся; - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе; - повышать мотивацию к изучению английского языка. 	6	2	4			Тематическая игра

	<p>- развивать лексические навыки, - воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка.</p> <p>Цель: познакомить с названием овощей и фруктов kiwi, banana, cabbage, peach, pear, onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange; договорки, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.</p>						
8.	<p>Природа. Насекомые.</p> <p>Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу.</p> <p>Цель: познакомить детей с новой лексикой the Sun, the Moon, the star, tree, grass, sky, cloud, flower, закрепить ее, познакомить с новыми стихотворениями о природе.</p> <p>Прививать детям любовь к природе, к бережному ее отношению. Развитие логического мышления, памяти и внимания. Развитие навыков речевых умений. Развитие творческих способностей.</p>	4	2	2			Тематическая игра Опрос
9.	<p>Магазин игрушек. Геометрические фигуры.</p> <p>Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами triangle, rectangle, circle, oval, square.</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков [l], [n], [i],</p>	5	2	3			Тематическая игра

<p>[a]; [z], [s], ouï], [au]. Закрепить пройденный материал.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить умению слушать педагога; – отвечать на вопрос How many? – развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. – создание условий для общения; – воспитывать интерес к счету, интерес к английскому языку в целом; – уважительно относиться друг к другу; – Ввести новую лексику a ball, a top, a doll, bricks, pyramid, scooter, bucket, scoop, teddy-bear, drum, I have..., It is a...,toy, shop, here, there. -Тренировать память у детей. -Ввести новые стишки . -Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; активизация изученных структур в кратких высказываниях; – научить употреблять вопросительное выражение How many? И выражение I have. 						
<p>10. Части тела.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать память, внимание, мышление, воображение; – развивать фонематический слух; – воспитывать понимание и уважение к другой культуре; –воспитывать чувства товарищества, дружбы, –воспитывать навыки самостоятельности 	3	1	2			Тематическая игра Итоговое занятие.

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток.						
Всего	36	14	22			

2-ой год обучения

№	Темы	Количество часов			Примечание	Дата/Дата по факту	Формы аттестации
		всего	теория	практика			
1	<p>Приветствие. «Здравствуйте. До свидания!» Цель: ознакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” How old are you? I’m... Where are you from? I’m from... Развивать внимание, память. Вызвать интерес к изучению английского языка Закрепление речевых структур:” What is your name?” “My name is...” How old are you? I’m... Where are you from? I’m from... Отработать специфические звуки английского языка.</p>	3	1	3			Тематическая игра
2	<p>Погода. Еда. Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда». - тренировать и закреплять лексические навыки; - тренировать слухо-произносительные навыки;</p>	6	2	4			Тематическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать использование выражений I would like, I have ... for dinner - совершенствовать лексические навыки; - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь); - развивать умения аудирования; - развивать память, логику, мышление, творческие способности; - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе; - воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка. <p>Цель: научить детей говорить о погоде; узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; отработать новый лексический материал.</p>						
3	<p>Английский алфавит Изучение английского алфавита. Игры с буквами, письменные задания, просмотр видеоматериалов</p>	17	4	13			Тематическая игра Опрос
4	<p>Противоположности. Цель: познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» развивать умения находить к каждому слову (действию) противополож</p>	8	2	6			Тематическая игра

	ное слово, пополнить словарь детей новыми словами, развивать речь и память детей.						
5	<p>Счет 1-20. Повторение.</p> <p>Цель: научить детей считать от 11 до 20: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Закреплять счет от 11 до 20; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].</p>	5	2	3			Тематическая игра Опрос
6	<p>Школьные принадлежности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: <i>I have got ;</i> -учить отдавать распоряжения и выражать совет: <i>Take a pen, please! ;</i> - ознакомление с новой лексикой: <i>a pen, a pencil, a school bag, a pencil box, a book, a copy-book, a rubber, paints, brush, paper</i> с выражением- <i>have got.</i> -развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения. -развитие самостоятельности, умения работать с партнером, быть членом команды; развитие интереса к английскому языку. 	5	1	4			Тематическая игра

7	<p>Новый год в Англии!</p> <p>Цель: Образовательная: знакомство с новыми словами Santa Claus, jingle bells, christmas stocking, повторение слов: snowman, fir-tree, ski, sledge, snowflake, frost, father Frost, winter.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей интерес к изучению английского языка; уважение к традициям и культуре другого народа.</p> <p>Развивающая: развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание, воображение.</p>	2	1	1			<p>Тематическая игра</p> <p>Промежуточное тестирование</p>
8	<p>Профессии. Транспорт.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. -знакомство с новыми словами по теме: «Транспорт»: “A bus”, “a trolley-bus”, “tram”, “a lorry”, “a ship”, “a train”, “a plane”, “a car”. -развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; -развитие интереса и культуры общения у детей к общению на английском языке; - развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке; - сформировать знания детей о видах автомашин (легковая, грузовая). Развивать 	6	2	4			<p>Тематическая игра</p>

	<p>двигательную активность.</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для развития связной речи через знакомство с профессиями; воспитывать уважение ко всем профессиям, развивать речь, внимание, активизировать словарь, формировать представления детей о том, что такое профессия, расширять и уточнять представления детей о труде, укрепление здоровья детей посредством двигательных упражнений.</p>						
9	<p>Мой день рождения.</p> <p>Цель: продолжать учить детей применять знание английского языка в игровой ситуации; развивать память, внимание, чувство ритма, слух, интонационные навыки; развивать навыки аудирования и говорения; повышение интереса к изучению иностранного языка, к изучению традиций носителей изучаемого языка. Воспитывать доброжелательное, внимательное отношение друг другу; учить поздравлять других с днём рождения и отвечать на поздравление; закрепить навыки культуры поведения в гостях.</p>	2	1	1			Тематическая игра
10	<p>День Матери.</p> <p>Цель: реализация базовой национальной ценности</p>	2	1	1			Тематическая игра Опрос

	российского общества «семья» в контексте ФГОС через предметное содержание «английский язык»						
11	<p>Мой дом. Одежда.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой лексикой: clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear, put on, take off. Our (shirt) is dirty. Your (shirt) is clean. The (dress) is dry. Put on your (shirt). Take off your (shirt). Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; выучить стих про одежду.</p> <p>Научить детей правильно произносить звуки: [ə:], [i:], [au], [εə],[e], [t], [ɔ:], [ai]</p> <p>Цель: развитие умений и навыков устной речи у детей, а именно – учить -рассказывать о своем доме или квартире, используя оборот there is/there are;</p> <p>-учить вести диалог-расспрос учащимися диалогов, используя речевой образец Have you got...?</p> <p>-развитие умений и навыков в говорении, аудировании.</p> <p>—введение нового лексического материала: a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat.</p> <p>-развитие лингвистических</p>	6	2	4			Тематическая игра Опрос

	<p>способностей учащихся: (внимания, наблюдательности, умения выделять главное, памяти, речи).</p> <p>-развитие познавательного интерес и кругозор;</p> <p>-приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка;</p> <p>-воспитание коммуникативно-речевых навыков, коммуникабельности в общении со сверстниками.</p>						
12	<p>Мебель. Повторение.</p> <p>Цель: Ввести новую лексику: table, chair, armchair, cupboard, carpet, wardrobe, bed. Whose (house) is it? This is (my) bed. Here is (the table).I will (live in this house).I have no (carpet). Спрашивать, кому принадлежит предмет, сообщать о своём намерении; познакомить детей с новой лексикой; узнавать в речи названия предметов мебели. Отработать звуки: [ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ou].</p>	4	1	3			Тематическая игра
13	<p>Насекомые. Цветы и деревья.</p> <p>Цель: Повторение, обобщение по теме «Природа»; Повторение лексических <u>единиц</u>: “Flower”, “leaf”, “tree”, “grass”, “the sun”, “a rain”, “a rainbow”, “the moon”, “a sea”, “wind”; введение новых слов по теме цветы и деревья. Развитие логического мышления, речевых умений</p>	6	2	4			Тематическая игра Итоговое занятие.

	<p>памяти и внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие творческих способностей.</p> <p>Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу.</p>						
	Всего	72	22	50			

Приложение 3.4.

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы
«Английский язык для малышей»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

План воспитательной работы

1. Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Участие в групповых родительских собраниях всех возрастных групп	Профилактическое мероприятие	Сентябрь Декабрь Май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
2	Посещение утренников в ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
3	Участие в педсоветах ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
4	Участие в смотрах-конкурсах, семейных конкурсах по плану ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании учащегося, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честность и др.).

Цель: установить непосредственный контакт с каждым членом семьи, добиться большого взаимопонимания.

Индивидуальная работа с родителями-ежемесячно.

Тематические мероприятия с родителями.

Тематические мероприятия с родителями.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Цель, задания, приоритеты.	Консультация, обмен мнениями	сентябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
2	Значение, актуальность, составление и оформление и ведение речевого портфолио.	Совместная деятельность	На протяжении учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
3	Формирование звуковой культуры речи, освоение значения иностранного слова, элементарное осознание грамматических явлений.	Информационная справка	ноябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
4	Результаты изучения английского языка за I полугодие учебного года (успехи, II полугодие)	Индивидуальные беседы	январь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
5	Игровая организация обучения детей	Мастер-класс	март	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
6	Английский язык в дошкольном возрасте: ожидания и реальность	Анкетирование	март	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
7	Преемственность между дошкольным учреждением и школой в изучении английского языка.	Родительское собрание	май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
8	«Это мы уже умеем» (информация о выученном: стишок, песенка, считалка; фотографии занятий);	Родительский уголок	Обновление каждый месяц	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
9	«Что нам предстоит?» (информация о том, чем могли бы помочь родители: подготовить	Родительский уголок	Обновление каждый месяц	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

	вместе с детьми необходимые материалы для проекта, принять участие в организации и проведении мероприятий);				
10	« <i>Наши праздники</i> » (красочно оформленные поздравления родителей с тем или иным праздником)	Родительский уголок	Обновление каждый месяц	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

Работа с воспитателями

- Организация праздников на английском языке, проведение развлечений, открытых мероприятий (предусматривает подготовку наглядного материала, изготовление костюмов, изучение песен и стихов, беседы с родителями).
- Накапливание дидактического материала.
- Проведение консультаций для воспитателей (решение организационных вопросов текущего периода) – по необходимости.
- Оформление информационных уголков английского языка для родителей.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	«Взаимодействие педагога дополнительного образования по английскому языку с воспитателями и специалистами ДОУ в ходе проектной деятельности»	Консультация, обмен мнениями	сентябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
2	«Использование игр на занятиях по английскому языку с использованием инновационных технологий»	Консультация, обмен мнениями	декабрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.
3	«Создание английской языковой среды в группе ДОО». Из опыта работы.	Консультация, обмен мнениями	май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Нарбекова Л.Р.

**Управление образования администрации города Евпатории
Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом «МБДОУ «ДС №1 «Космос»
города Евпатории Республики Крым
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий «МБДОУ «ДС №1
«Космос» города Евпатории
Республики Крым
Клещевич Г.Н. _____
«26» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учись говорить правильно»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

**Составитель: Выскребенцева Анастасия Николаевна, педагог
дополнительного образования, учитель-логопед МБДОУ «ДС №1
«Космос»**

г. Евпатория, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Воспитательный потенциал программы	14
1.4.	Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	14
1.5.	Планируемые результаты	24
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации программы	27
2.3.	Формы аттестации и контроля	29
2.4.	Список используемой учебной литературы	31
3.	Приложения	
3.1.	Оценочные материалы	33
3.2.	Методические материалы.	43
3.3.	Календарно тематическое планирование	56
3.4.	Лист корректировки	61
3.5.	План воспитательной работы	62

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа кружка английского языка «Учись говорить правильно» является следующей нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о дополнительном образовании «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах «Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым».

Направленность (профиль): социально-педагогическая.

Данная дополнительная образовательная программа является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [10]. Данная программа дополнительного образования соотносится с образовательной программой работы образовательной организации, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала [6].

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (старший, подготовительный дошкольный возраст) с отклонениями в речевой деятельности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы, добавления в неё следующие изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на занятиях активно используются элементы кинезиологии.
2. Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

3. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

4. Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и обще-учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Адресат программы

Программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп. **Возраст обучающихся по программе 5-7 лет.** Первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДОО. На логопедический пункт ДОО принимаются дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения. Структура речевых дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ОНР III уровня, ОНР IV уровня, ФНР, ФФНР.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возможен переход на дистанционное обучение и использованием образовательных технологий

(ИМЕЕТСЯ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ).

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы: 2 года.

Уровень программы – базовый

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является групповая (организация работы по ***малым группам от 6 до 12 человек***).

Формы занятий: тематические, игровые занятия, конкурсы, постановка сказок.

Режим занятий:

Первый год обучения: 36 часов в год – 1 час в неделю.

Второй год обучения: 72 часов в год – 2 часа в неделю.

Занятия проводятся в первой/второй половине дня, один раз в неделю для детей старшего -1 раз в неделю, для подготовительного -2 раза в неделю.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (включая мониторинг и обследование детей).

Продолжительность обучения зависит от возраста обучаемых:

- старшая группа 25 мин.

- подготовительная группа 30 мин.

1.2. Цель, задачи и принципы программы.

Основной **целью** данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Для детей 5-6 лет:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложно распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Для детей 6-7 лет:

- совершенствование понимания речи на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие навыков понимания слов с непродуктивными способами словоизменения, словообразования, сложных синтаксических конструкций. Совершенствование навыка понимания вопросов по сюжетной картинке, рассказу;

- совершенствование произносительной стороны речи: формирование и закрепление речевого дыхания, активизация и совершенствование движений артикуляционного аппарата, формирование и закрепление правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование и закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов;
- закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, формирование навыка сложных форм фонематического анализа и синтеза слов из 3-5 звуков, совершенствование фонематических представлений;
- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств, обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами, расширение представлений о многозначности и переносном значении слов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, овладение элементарными навыками письма и чтения.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, проводятся в виде подгрупповых занятий, 2 раза в неделю с воспитанниками старших групп, 3 раза в неделю – с воспитанниками подготовительных групп.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

Возможен переход на дистанционное обучение и использованием образовательных технологий.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искажённые звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощённых фонетических условиях;
- закреплять навыки произношения изученных звуков;

- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков [8].

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) принцип опережающего подхода, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей старших дошкольников. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, таким образом, чтобы он опирался на собственный опыт. Данный принцип благоприятствует более активному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала, а также удачное использование его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, определяющий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие данного принципа базируется на преемственности речевых и двигательных заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, подразумевает поэтапный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, предоставляющий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов старших дошкольников.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Учись говорить правильно» направлена на эффективность работы по развитию речевой инициативы, преодолению речевых нарушений, закреплению правильного произношения звуков, через систематические и целенаправленные занятия с детьми.

Ребята в течении всего года учатся рассказывать, пересказывать, составлять рассказы по картинке и т.д. А для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к проведению в учреждении открытых занятий. Предполагается, что в результате, возрастет интерес к дальнейшему совершенствованию, автоматизации и нормализации всего речевого процесса, что является неременным условием успешного обучения в школе.

1.4. Содержание программы:

Учебный план. Содержание учебного плана.

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко - слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Принципиальное значение в логопедическом процессе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она оказывает содействие улучшению качества коррекционно-развивающего процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбадривать, проявлять педагогический такт при каждом оценивании их деятельности .12

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура
4. Связная речь

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Обозначение: У-усвоил, Ч/У-частично усвоил, Н/У-не усвоил

Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения

	Звук отсутствует		Звук поставлен		Звук автоматизируется		Звук автоматизирован, введен в речь
--	------------------	--	----------------	--	-----------------------	--	-------------------------------------

ФИО		Импрессивная речь	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Обуч 1.	Начало года							
	Конец года							
Обуч 2.	Начало года							
	Конец года							

Календарный учебный график в старшей группе.

1й год обучения.

Составлено на основании проведенного логопедического обследования речи обучающегося, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Логопедическое обследование	5	1	4	Устный опрос
2	Уточнение артикуляции звука С, постановка звука. Автоматизация звука С в прямых слогах, словах (в начале, середине и конце).	1		1	Тематическая игра
3	Автоматизация звука С в обратных	1		1	Тематическая

	словах, словах (в начале, середине и конце).				игра
4	Автоматизация звука С во фразовой речи, в чистоговорках, скороговорках, стихах.	1		1	Тематическая игра
5	Уточнение артикуляции звука Съ, дифференциация твёрдого и мягкого вариантов. Развитие артикуляторной и мелкой моторики	1		1	Тематическая игра Опрос
6	Уточнение артикуляции звука З, постановка звука. Автоматизация звука З в прямых слогах, словах (в начале, середине, конце слова).	1		1	Тематическая игра
7	Автоматизация звука З в обратных слогах, словах (в начале, середине, конце слова) Автоматизация звука З во фразовой речи.	1		1	Тематическая игра
8	Уточнение артикуляции звука Зь, дифференциация З и Зь. Работа над развитием силы и громкости голоса.	1		1	Тематическая игра Опрос
9	Дифференциация С-З с слогах, словах, фразовой речи, связной речи.	1		1	Тематическая игра
10	Уточнение артикуляции звука Ц, постановка звука. Развитие артикуляторной и мелкой моторики	2	1	1	Тематическая игра
11	Дифференциация звуков С-Ц.	1		1	Тематическая игра
12	Промежуточная диагностика	2		2	Промежуточная диагностика
13	Уточнение артикуляции звука Ш, постановка звука. Автоматизация словах с прямыми слогами в начале, середине и конце слова.	1		1	Тематическая игра
14	Автоматизация звука Ш обратных слогах, в словах с обратными слогами, со стечением согласных. Уточнение артикуляции звука Ж	1		1	Тематическая игра

15	Автоматизация звука Ш в чистоговорках, скороговорках, стихах. Автоматизация звука Ж в словах и словосочетаниях.	1		1	Тематическая игра Опрос
16	Автоматизация звука Ж в чистоговорках, скороговорках, стихах.	2	1	1	Тематическая игра
17	Автоматизация звуков Ш-Ж в связном тексте. Подготовительный этап постановки звука Л	1		1	Тематическая игра
18	Дифференциация звуков Ш-С	1	1		Тематическая игра . Опрос
19	Дифференциация звуков Ж-З	1	1		Тематическая игра
20	Уточнение артикуляции звука Щ, постановка звука. Автоматизация звука Щ слогах и словах, во фразовой и самостоятельной речи.	2	1	1	Тематическая игра
21	Дифференциация звуков Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ш, Щ-Ч	1		1	Тематическая игра. Опрос
22	Уточнение артикуляции звука Ч, постановка звука.	1	1		Тематическая игра
23	Автоматизация звука Ч в слогах и словах, во фразовой и связной речи.	1		1	Тематическая игра
24	Итоговая диагностика	5		5	Итоговая диагностика
ИТОГО:		36	9	27	

Содержание учебного плана (1 год обучения)

1. Знакомство. Логопедическое обследование (5 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Практика (4 ч.) Работа с диагностическими пособиями, оценивание полученных результатов.

Выполнение базовой артикуляционной гимнастика, дыхательных упражнений.

Подготовительные упражнения, статические:

«Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка», «Щёточка», «Желобок».

Подготовительные упражнения, динамические:

«Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус».

Просмотр видео, прослушивание песенок, дидактические игры.

2-5.Свистящие звуки. Звуки С и Сь. (4 ч.)

Знакомство со свистящими звуками. Характеристика звука.

Практика (4 ч.) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. «Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол». Постановка, автоматизация звука.

Работа с карточками, дидактическими пособиями, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

6-12. Свистящие звуки. Звуки З, Зь и Ц. Дифференциация С – З, Сь – Ц, (9 ч.)

Теория (1 ч.). Характеристика звуков.

Практика (8 ч.) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. «Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол». Постановка, автоматизация звука.

Работа с карточками, дидактическими пособиями, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений, настольные игры.

13-17. Шипящие звуки. Звуки Ш и Ж. (6 ч.)

Теория (1 ч.) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. «Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок».

Практика (5 ч.) Характеристика звуков. Постановка, автоматизация звука. Работа с карточками, подвижные игры, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений, настольные игры.

18-23. Шипящие звуки. Дифференциация Ш-Ж. Звуки Ч и Щ. (8 ч.)

Теория (4 ч.) Характеристика звуков Ч. Дифференциация звуков Ш-С, Ж-З.

Практика (4 ч.) Постановка, автоматизация звуков. Работа с карточками, подвижные игры, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений, настольные игры.

2. Итоговая диагностика (5 ч.)

Практика (5ч.) Игровые задания по пройденному материалу.

Календарный учебный график в подготовительной группе.

2й год обучения.

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Логопедическое обследование	4		4	Устный опрос
2	Повторение пройденного материала. Уточнение артикуляции звука С. З. Развитие правильного речевого выдоха, воздушной струи. Развитие артикуляторной и мелкой моторики	2	1	1	Тематическая игра
3	Дифференциация звуков С-З. Съ-Зь.	2	1	1	Тематическая игра
4	Дифференциация звуков С-Ц	2	1	1	Тематическая игра
5	Дифференциация звуков Ц-Съ	2	1	1	Тематическая игра. Опрос
6	Повторение пройденного материала. Уточнение артикуляции звука Ш. Автоматизация звука Ш прямых слогах, в словах с прямыми слогами в начале, середине и конце слова.	2	1	1	Тематическая игра
7	Автоматизация звука Ш, Ж в слогах и словах, чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах.	2		2	Тематическая игра
8	Автоматизация звука Ж в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах, связном тексте.	2		2	Тематическая игра
9	Автоматизация звуков Ш-Ж в связном тексте. Подготовительный этап постановки звука Л	1		1	Тематическая игра
10	Дифференциация звуков Ш-С	2	1	1	Тематическая игра
11	Уточнение артикуляции звуков Ч,Щ	2	1	2	Тематическая игра. Опрос
12	Дифференциация звуков Ж-З Подготовительный этап постановки	2		2	Тематическая игра

	звука Л				
13	Постановка звука Л. Автоматизация звука Л в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в стечении с согласными.	2	1	1	Тематическая игра
14	Автоматизация звука Л в слогах, в словосочетаниях, чистоговорках, предложениях, связной речи. Постановка звука ЛЬ	2		2	Тематическая игра
15	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в стечении согласными, в словосочетаниях, чисто -говорках	2		2	Тематическая игра Опрос
16	Дифференциация звуков Л-В. Подготовительный этап постановки звука Р.	2	1	1	Тематическая игра
17	Промежуточная диагностика	2		2	Промежуточная диагностика
18	Автоматизация звука ЛЬ в связном тексте. Подготовительный этап постановки звука Р.	2		2	Тематическая игра
19	Формирование правильной артикуляционного уклада, сильной воздушной струи. Постановка звука Р. упр. «Дятел», выработка вибрации языка, изолированное произношение.	3	1	2	Тематическая игра
20	Постановка звука Р, упр. «Грибочек», выработка сильной воздушной струи. Изолированное произношение звука Р.	3	1	2	Тематическая игра Опрос
21	Автоматизация звука звука Р в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, обратных слогах, в словах с обратными слогами	2	1	1	Тематическая игра
23	Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных	2	1	1	Тематическая игра
24	Автоматизация звука Р в	3	1	2	Тематическая игра

	словосочетаниях, чистоговорках. Постановка звука РЬ, в слогах				игра
25	Автоматизация звука Р в чистог-х, фразах, скороговорках, стихах. Автоматизация звука РЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами	2		2	Тематическая игра Опрос
26	Автоматизация звука Р в связном тексте. Автоматизация звука звука РЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами в конце слова.	2		2	Тематическая игра
27	Автоматизация звука Р в связном тексте. Автоматизация звука РЬ в слогах, в стечении с согласным	2		2	Тематическая игра
28	Автоматизация звука РЬ в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах, связной речи.	2	1	1	Тематическая игра
29	Дифференциация звуков Л-Р	2		2	Тематическая игра. Опрос
30	Дифференциация звуков Р-В	2		2	Тематическая игра
31	Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ	2		2	Тематическая игра
32	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	3	1	2	Тематическая игра
33	Итоговая диагностика	5		5	Итоговая диагностика
ИТОГО:		72	16	56	

Содержание учебного плана (2 год обучения)

1. Логопедическое обследование (5ч.).

Практика (5ч). Работа с диагностическими пособиями, оценивание полученных результатов.

2-5. Артикуляционная гимнастика. Свистящие звуки. Повторение. Дифференциация С-З, С-Ц. (6 ч.)

Теория (3ч). Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Практика (3ч). Выполнение базовой артикуляционной гимнастика, дыхательных упражнений. Подготовительные упражнения, статические:

«Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка», «Щёточка», «Желобок».

Подготовительные упражнения, динамические:

«Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус». Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. «Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол». Постановка, автоматизация звука. Работа с карточками, дидактическими пособиями, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

6-12. Шипящие звуки. Звуки Ш-Ж (15 ч.).

Теория (3 ч.). Знакомство с шипящими звуками. Характеристика звука.

Практика (12 ч.) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. «Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок». Постановка, автоматизация звука. Работа с карточками, пособиями, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

13-18. Сонорные звуки. Звук Л (13ч.) .

Теория (1ч.). Характеристика звуков.

Практика (12 ч.) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт», «Индюк».

Работа с карточками, дидактическими пособиями, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений, настольные игры.

19-28. Звуки Л и Ль. Подготовка к постановке Р (21 ч.).

Теория (5 ч.) Характеристика звуков.

Практика (16 ч.) Постановка, автоматизация звука. Работа с карточками, настольные игры, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

29-32. Постановка и автоматизация звуков. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (9ч.).

Теория (1 ч.) Характеристика звуков Р, Рь.

Практика (8 ч.) Постановка, автоматизация звуков. Работа с карточками, подвижные игры, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений, настольные игры.

33. Итоговая диагностика

Практика (8 ч.) Игровые задания по пройденному материалу

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- ✓ умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- ✓ умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- ✓ умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- ✓ умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- ✓ укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- ✓ точность выполнения пальчиковых упражнений;
- ✓ улучшение координации речи с движением;
- ✓ умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- ✓ способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- ✓ умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- ✓ умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Познавательные:

- ✓ умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- ✓ укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- ✓ точность выполнения пальчиковых упражнений;
- ✓ улучшение координации речи с движением;
- ✓ умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- ✓ способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- ✓ умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;

- ✓ умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Уметь:

- ✓ различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно
- ✓ производить анализ односложных трех звучных слов, составлять предложения по живой модели;
- ✓ согласовывать числительное с существительным;
- ✓ согласовывать прилагательное с существительным;
- ✓ пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- ✓ правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- ✓ определять начальный звук в слове;
- ✓ определять место нахождения заданного звука в слове;
- ✓ делить слова на слоги, рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФН переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФН бывает на фоне дислалии, стертой дизартрии, ринолалии. 5. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом

осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, падежных окончаний, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики первого и второго годов обучения с перечнем количества учебных недель, количества часов в неделю в одной группе, количества часов в месяц в одной группе

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	1	36	1 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 сентября	31 мая	36	2	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы соответствует санитарным нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в отдельном помещении хорошо освещенном (естественным и электрическим светом).

Оснащение кабинета	Количество
Стол письменный детский	10 штук
Стул детский	На каждого ребенка
Ковер	1 штука
Большое настенное зеркало (50x150 см)	1 штука
Шкаф для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы	1 штука
Настенные часы, секундомер, метроном	по 1 штуке
Бактерицидный облучатель	1 штука
Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.	В достаточном количестве
Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки	В достаточном количестве
Сан узел	1
Информационные и технические средства обучения	
Интерактивный многофункциональный комплекс «Дерево знаний».	1 штука
Ноутбук	1 штука
Флеш карта	1 штука
Демонстрационный материал	
Перчаточные и пальчиковые игрушки	В достаточном количестве
Мозаика	3 штуки
Игрушки по теме овощи, фрукты, животные, посуда, автомобили, куклы и т.п.	В достаточном количестве
Раздаточный материал для игр	В достаточном количестве
Оборудование	
Зеркала, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания	На каждого ребенка
Магнитная доска +маркеры 4х цветов	1 штука
Волшебный мешочек	1 штука
Мяч	3 штуки

Оборудование для учащихся	
Простые карандаши, ластик, ручки	На каждого ребенка
Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
Методические и дидактические материалы	
Аудиозаписи	В достаточном количестве
Периодическая литература.	В достаточном количестве
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).	На каждого ребенка
Тематические картинки, предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	В достаточном количестве
Тематические игры, настольно-печатные игры и задания	В достаточном количестве

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием и квалификацией - учитель логопед, обладающий профессиональными знаниями. Педагог должен знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Ф.И.О.	Сведения
Педагог дополнительного образования: Выскребенцева Анастасия Николаевна	Образование: высшее, ГБОУ ДПО РК КРИППО «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика. Логопедия.», 2020г. Педагогический стаж работы – 3 года, Имеет квалификационную категорию: первая квалификационная категория. Курсы повышения квалификации: ➤ «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДО в контексте ФГОС ДО», 36 часов, 2022г. ➤ «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 часа, 2023г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организация и содержание деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023г. ➤ «Основы дефектологии: особенности работы в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2024г.
--	---

Методическое обеспечение

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется: поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями воспитанников на каждом этапе обучения, наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии, используемые на занятиях: группового обучения, развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок – ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- разучивание речевых образцов.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, опросы, диктанты, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физ.минутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

2.3. Формы аттестации и контроля

Контроль усвоения знаний осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу. (*Приложение 3.1.*)

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов*: тестирование; устный опрос; тематические игра; лексический диктант; итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Для предъявления *демонстрации образовательных результатов* по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (у, ч.у, н.у);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое, итоговое занятие;
- тестирование.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме открытого занятия с участием родителей, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение, уровня владения языковым и речевым материалом в различных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

2.4. Список литературы

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада/ Алексеева В. В., Сошина И. В.- М.: Теревинф, 2004. – 112 с.
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятия с детьми в I - IV периодах доречевого развития. – В кн.: Семенов К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. – Т.: Медицина, 1979. - 318—331 с.
3. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста — М.: Русская Речь, 2014. — 70 с. — (Серия «Наука — практике»)/отв. ред. О.А. Безрукова).
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
5. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду / Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2013. – 160 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.–480 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 30 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М. АРКТИ, 2005. – 239 с.

Список интернет ресурсов для родителей и воспитанников:

1. <http://shkatulkalogopeda.blogspot.com>
2. <https://vini.by>
3. <https://www.defectologiya.pro/games/>
4. <https://www.logoped.ru/igry.htm>

5. <https://youtu.be/RJPOhLy8XQA>
6. <https://logoped-defektolog89.ru/p90aa1.html>
7. <https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html>
8. <http://www.detiseti.ru/>

Список литературы для родителей и воспитанников:

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З.Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 – 160 с.
2. Алябьева Е. А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения./ Е. А.Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128с.
3. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г.Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.
4. Соколова, Ю. Н. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5 – 6 лет./ Ю. Н.Соколова. –М.: Изд-во Эксмо, 2003 – 64 с.
5. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т. Е. Харченко – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011 – 96 с.
6. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015 – 96 с.

Оценочные материалы

Контроль усвоения знаний осуществляется в форме педагогического наблюдения, устного опроса и письменного тестирования.

Диагностика освоения программы проходит 2 раза в год и включает в себя итоговые занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности. Результаты проверки фиксируются в диагностической карте, которая составляется на каждую группу.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие *формы отслеживания образовательных результатов*:

- тестирование;
- устный опрос;
- тематические игра;
- лексический диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Сравнение результатов за два полугодия наглядно показывает динамику изменений в коммуникативно- речевом развитии ребенка за год.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования: материал и условия выполнения подбираются с учетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Исследование речевого развития ребенка.

Обследование особенностей связной речи.

Обследование состояния связной речи проводится по традиционной логопедической методике. Логопед предлагает детям составить рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказ-описание, а также пересказать прочитанный рассказ.

Обследование особенностей связной речи.	
ФИО ребенка _____	
Смысловая цельность _____	
Языковое оформление _____	
Критерии смысловой цельности:	<p>2 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья и правильную последовательность (полное связное описание событий).</p> <p>1 балл – последовательность правильная, но наблюдаются незначительное искажение ситуации, не всегда верно воспроизводятся причинно-следственные связи (недостаточно полное, но связное описание событий).</p> <p>0 баллов – отсутствие логической последовательности, перечисление предметов, действий, отказ от выполнения задания.</p>
Критерии языкового оформления:	<p>2 балла – правильность грамматического оформления предложений;</p> <p>1 балл – ошибки при составлении отдельных предложений;</p> <p>0 баллов – не распространенность предложений.</p>
Шкала оценки: 2 балла – функции сформированы; 1 балл – сформированы недостаточно; 0 баллов – не сформированы	

Обследование словарного запаса.

Обследование словарного запаса детей проводится по традиционным логопедическим методикам. Материалом исследования служат предметные картинки:

- назвать предметы по картинкам или непосредственно по предъявлению: ресницы, плечо, хобот, брови, клумба, беседка, локоть, калитка, когти и др.;
- назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя;
- объяснить значения слов: холодильник, пылесос;
- подобрать антонимы к словам (игра: «Наоборот»): большой, мокрый, светлый, тупой, чистый, старший, широкий, высокий, холодный, твердый;

- выяснить уровень обобщений (овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы, продукты, игрушки, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, транспорт, инструменты).

Шкала оценки: 2 балла - без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование грамматического строя речи.

При обследовании в качестве наглядного материала можно использовать реальные объекты, картинный материал, демонстрацию действий.

- образовывать от ед.ч имени существительного множественное число (стол-стола, ухо – уши и т.д.)
- образовывать формы родительного падежа множественного числа имени существительного (много игрушек, книг и т.д.)
- согласовывать имена существительные (помидор, ухо, стул, рука) с числительными (один, два, три, четыре, пять);
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (сумка – сумочка, стул – стульчик и т.д.)
- образовывать имена прилагательные от имен существительных (матрешка из дерева – деревянная, суп из грибов – грибной и т.д.)
- образовывать притяжательные имена прилагательные (чей хвост? Чья голова?)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл - одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование состояния звукопроизношения.

Обследование звукопроизношения проводится по общепринятой методике и начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем обследуются звуки в слогах, словах и предложениях, определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков изолированно, в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах.

Материалом исследования могут служить предметные картинки на заданный звук. При рассмотрении картинок детям необходимо ответить на вопрос: Что это? или Кто это? Задания, требующие многократного повторения одного звука, дают возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного аппарата, особенно в случаях стертой дизартрии.

Оценивается:

- умение произносить слова с заданным звуком;
- характер нарушения произношения звука: замена, искажение, смешение, пропуск.

Шкала оценки: 2 балла – звукопроизношение не нарушено; 1 балл - единичные нарушения (одна группа), 0 баллов – множественные нарушения звукопроизношения.

Обследование слоговой структуры слова.

Материалом исследования слоговой структуры слова служат предметные картинки. В процессе предъявления картинок дается инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и назови, кто или что это? предлагаются несколько серий заданий, в которые входят одно-, двух- и трехсложные слова с закрытыми и открытыми слогами, со стечениями согласных звуков.

Оцениваются:

- особенности нарушений слоговой структуры слова;
- элизии слогов, опускание согласных в стечениях;
- парафазии, перестановки при сохранении контура слов;
- интерации, персеверации, добавление звуков (слогов);
- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)

Шкала оценки: 2 балла – без ошибок; 1 балл – одна-две ошибки; 0 баллов – пять-шесть ошибок.

Обследование речевой моторики.

Состояние мимической моторики:

- выраженность носогубных складок и их симметричность;
- характер смыкания губ (плотное, неплотное, опущены ли уголки рта);
- наличие насильственных движений (гиперкинезы).

При обследовании предлагается проделать ряд мимических упражнений:

- поднять брови (удивиться);
- нахмурить брови (рассердиться);
- слегка сомкнуть веки;
- зажмурить глаза (яркое солнце);
- последовательно закрыть правый, затем левый глаз;
- наморщить нос;
- надуть щеки (хомяк);
- втянуть щеки (худышка);

- надуть правую щеку;
- надуть левую щеку.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- точность (точно, неточно);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- сглаженность носогубных складок (справа, слева, обеих);
- появление сопутствующих движений (синкинезий);
- мимика (живая, выразительная, адекватная, недостаточно выразительная, вялая, амимичность).

Состояние артикуляционной моторики:

Предлагаются следующие задания:

Обследование движений нижней челюсти:

- опустить нижнюю челюсть и удержать ее в этом положении при счете до 5.
- опустить и поднять нижнюю челюсть;
- двигать нижней челюстью из стороны в сторону.

Обследование движений губ:

- сомкнуть и разомкнуть губы;
- коснуться нижней губой верхних резцов;
- растянуть углы рта в стороны и удержать при счете до 5;
- округлить и выдвинуть губы вперед, удерживая при счете до 5;
- поднять верхнюю губу и удержать при счете до 5;
- опустить нижнюю губу и удержать при счете до 5;

Обследование движений языка:

- слегка выдвинуть широкий язык и положить его на нижнюю губу, удерживать его при счете до 5;
- слегка выдвинуть суженный язык и удерживать его при счете до 5;
- попеременно делать язык широким и узким;
- поднимать кончик языка за верхние резцы, затем опускать за нижние;
- узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;
- оттопырить языком правую, затем левую щеку;
- облизать губы по кругу кончиком языка;
- пощелкать (поцокать) языком.

Для выявления сопутствующих движений органов артикуляции применяются следующие сенсбилизированные пробы:

- поставить ноги по одной линии так, чтобы правая стояла впереди, а левая упиралась в правую пятку; руки вытянуть вперед, глаза закрыть, язык положить на нижнюю губу и удерживать при счете до 10;
- положить язык на нижнюю губу, скрестить вытянутые руки впереди, поставить ноги на ширину плеч и следить глазами за ручкой или карандашом, который движется из стороны в сторону.

Особенности артикуляционного аппарата:

Исследуются визуально: зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда;

Прикус – нормальный, открытый передний, боковой: двусторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный; твердое небо – нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое; язык – обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус; губы – нормальные, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо- гипертонус.

Оценивается:

- наличие или отсутствие движения;
- замена одного движения другим;
- объем выполнения (полный, неполный);
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный, дистония);
- наличие синкинезий;
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы;
- отклонение кончика языка при высовывании;
- саливация;
- сглаженность носогубных складок.

Обследование состояния общей моторики.

Упражнения на выявление уровня развития общей моторики:

- стоять с закрытыми глазами на левой, затем на правой ноге не менее 5с;
- попрыгать на левой, затем на правой ноге, на двух ногах;
- стоять с закрытыми глазами, поставить стопы ног по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед; время выполнения 5 с по 2 раза для каждой ноги.

- выполнить на носочках подряд три-пять приседаний, не касаясь пятками пола.

Результаты обследования речевой моторики, состояния общей моторики оцениваются в соответствии со шкалой: 2 балла – без ошибок; 1 балл – с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование состояния тонкой моторики пальцев рук.

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук;
- вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук;
- положить указательные пальцы на средние на обеих руках;
- положить средние пальцы на указательные на обеих руках;
- соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)

Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- попеременно соединить пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики правой и левой руки»);
- выполнять движение «кулак – ребро – ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком.

При выполнении этой пробы отмечается: характер выполнения действия (плавное, замедленное, трудности переключения); ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений);

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1);
- раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей);

Результаты обследования состояния тонкой моторики пальцев рук оцениваются следующим образом: 2 балла – без ошибок; 1 балл – с единичными ошибками; 0 баллов – с множественными ошибками.

Обследование фонематического восприятия.

Обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить (для детей старше 5,5 лет предлагается три слога). В эти слоги включаются согласные, которые наиболее часто страдают на письме, противопоставленные по признакам:

- звонкость – глухость (на примере взрывных губных согласных «п» - «б»);
- мягкость – твердость (на примере носовых согласных «МЬ», «М»);
- место образования (на примере взрывных «Б», «Д»);
- место и способ образования (на примере аффрикат «Ц», «Ч», «Щ»).

Оценивается: 2 балла – все задания выполнены верно; 1 балл – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 0 баллов – часть заданий недоступна или совсем не выполняется.

Обследование языкового анализа и синтеза.

Задания, направленные на выявление уровня развития языкового анализа и синтеза:

- выделение заданного звука из слов;
- выделение ударного гласного в начале слова;
- определение первого согласного звука в слове;
- определение последнего звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение количества слов в предложении.

Оценивается: 2 балла – все задания верны с первой попытки; 1 балл – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно, 0 баллов – большая часть заданий недоступна или ответы неверные и отказ от выполнения.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовность к школьному обучению, делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

Совпадения качественных оценок указывает на общую сумму уровня речевого развития: высокий (2б), средний (1б), или низкий (0 б). В случаях несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего. Например, если совпадают 4 высоких уровня и 2 средних, итоговой оценкой будет – уровень выше среднего.

Таким образом, по результатам итоговой оценки ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней речевого развития, речевой готовности к школе; высокому, выше среднего, среднему, ниже среднего, низкому.

Результаты обследования учащихся заносятся в индивидуальную карту речевого развития и обучения и оформляются в итоговой таблице.

Индивидуальная карта речевого развития и обучения учащихся

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст/дата рождения _____

Диагноз _____

1. Речевой анамнез:

Первые слова _____, первые фразы _____

занимался ли с логопедом _____

Обследование

1. Развитие связной речи:

-рассказ по картинке _____

-по серии сюжетных картинок _____

-рассказ-описание _____

-пересказ прочитанного рассказа _____

2. Словарный запас:

- редко употребляемые слова _____

- детеныши животных _____

-антонимия _____

- обобщенные понятия _____

3. Грамматический строй речи:

- ед. и мн. число существительных - _____

- Р.п. мн. ч. _____

- согласование сущ. с числительными 2 и 5 _____

- образование уменьшительно - ласкательных форм _____

- образование притяжательных прилагательных _____

4. Звукопроизношение:

- свистящие _____, шипящие _____

сонорные _____

5. Слоговая структура слова:

6. Речевая моторика:

- мимическая моторика _____

- артикуляционная моторика _____

- особенности артикуляционного аппарата _____

7. Общая моторика: _____

8. Тонкая моторика пальцев рук: _____

9. Фонематическое восприятие _____

10. Языковой анализ и синтез: _____

11. Развитие неречевых психических функций: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата заполнения _____

Подпись _____

Динамика речевого развития ребенка за учебный год

ФИО ребенка _____

Связная речь _____

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура слова _____

Общая тонкая моторика _____

Фонематическое восприятие _____

Языковой анализ и синтез на начало, середину и конец учебного года

Н – начало уч. года, С – середина учебного года, К – конец учебного года

Вывод: _____

Дата заполнения _____

Подпись _____

3.2. Методические материалы.

Развитие зрительной памяти

Между умственным и речевым развитием ребенка существует тесная взаимосвязь, поэтому коррекционная работа должна оказывать комплексное воздействие на все психические процессы. Среди детей-логопатов нередко встречаются учащиеся с низким уровнем всех видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной. В то время как школьное обучение требует достаточно высокого ее уровня для достижения определенных результатов.

Система развития памяти, разработанная И.Ю. Матюгиной и Е.И. Чакаберия, имеет сильную теоретическую основу. Она открывает широкие возможности для коррекции отклонений в психическом развитии, базируясь на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания, опирающихся у человека на целый ряд совместно работающих аппаратов коры головного мозга, каждый из которых вносит свой специфический вклад в организацию этих процессов.

Система состоит из игр, развивающих образное мышление, воображение, зрительную, автобиографическую память, память на ощущения. Она представляет собой адаптированный для детей дошкольного возраста вариант игр, цель которых – развитие зрительной памяти у детей с речевыми нарушениями на комплексных логопедических занятиях.

Игра 1. «Найди отличия».

Две сюжетные картинки, отличающиеся отсутствием на одной из них шести предметов. Со звуком (Л) в названии. Ребенок находит различия, рисует недостающий предмет на белых карточках.

Цели игры:

- автоматизация звука (Л) в словах;
- развитие зрительного восприятия, зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики.

Игра 2. «Непослушный щенок».

Две картинки с изображением стола, накрытого скатертью, на одной из которых различные предметы: чашка, чайник, очки, ложка, шоколад, книжка, кувшин, на другой предметы на столе отсутствуют; нарисованный и вырезанный по контуру щенок.

Ребенок называет предметы, нарисованные на столе. Определяет, что стоит ближе, что дальше. Придумывает рассказ о «непослушном щенке», который стащил скатерть со стола. Вспоминает какие предметы стояли на столе, в какой последовательности. Затем ребенок определяет какой шипящий звук есть в названии предмета и где находится – в начале слова, в середине или конце.

Цели игры:

- автоматизация шипящих звуков в словах;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- обучение составлению рассказа.

Игра 3. «Фотография».

Для этой игры нужны счетные палочки, которые бросаются на стол. Ребенку дается мало времени посмотреть на них. Считать до трех и накрыть палочки листом бумаги. Ребенок должен сказать, сколько палочек на столе. У ребенка нет времени сосчитать палочки, он как бы пытается их сфотографировать.

Цели игры: - развитие зрительного восприятия методом «фотографии».

Игра 4. «Слушаем и рисуем»

Прослушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочесть стихотворение еще раз.

Цель: развить слуховую память и внимание.

Игра 5. «Разрезанные картинки» / «Пазлы»

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки. Картинку нужно собрать, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Игра 6. «Какой игрушки не хватает?»

Поставить перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Далее следует спросить ребенка: "Какой игрушки не хватает?"

Игрушки для проведения игры могут быть следующие: заяц, попугай, медведь, крокодил, собака.

Игру можно усложнить.

- увеличив количество игрушек;
- ничего не убирая, только менять игрушки местами.

Игра будет восприниматься ребенком как новая, если брать другой набор игрушек. Цель: развить зрительную память и внимание детей.

Игра 7. «Где спрятана игрушка?»

Для организации и проведения игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка. В один из коробков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки и др.) Затем коробки на некоторое время убрать. А затем достать и попросить ребенка достать спрятанную игрушку.

Игру можно несколько усложнить:

- убрать коробки на более длительное время;
- спрятать 2, а затем и 3 игрушки;
- заменить игрушки.

Цель: развить зрительную память и внимание ребенка.

Игра 8. "Опиши игрушку!"

Предложить ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого игрушку следует убрать. Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать игрушку, её свойства.

Эту игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

Цель: развить произвольную образную память.

Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л.С. Волковой). Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук.

При тяжелых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. У него теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет логопеда. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Игровые методы обязательно включаются в логопедическую практику. Это позволяет решить сразу несколько задач:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Некоторые игровые приемы:

- Кто дольше?

Ребенок и логопед соревнуются в правильном и длительном произношении звука. Победитель отмечается каким-либо символом (звездочкой и др.)

- Кто больше?

Используется любой счетный материал (собачки, грибочки, квадратики и т.д.), за каждое правильное произнесение звука или слога логопед и ребенок берут себе по одной фигурке. Игру можно проводить с двумя-тремя детьми с однотипным нарушением произношения. В этом случае логопед оценивает его правильность и награждает участников.

- Научи Петрушку.

Логопед берет пальчиковую куклу и просит ребенка научить ее правильно произносить тот или иной звук или слог. Ребенок выступает в роли учителя, Петрушка – ученика.

- Поедем на машине.

Игра используется для автоматизации изолированного звука (р). В тетради для индивидуальных занятий ребенок и логопед рисуют машину, от которой тянется извилистая дорожка к домику (деревцу, гаражу и т.д.). Ребенок ставит палец на начало маршрута и, длительно произнося (р), ведет пальцем по дорожке. Для автоматизации звука (л) выбирается образ гудящего парохода или самолета; для (з) – комарика; для (ж) – жука и т.д.

- Повтори для мишки.

На столе выставляются игрушки. Для каждой из них ребенок произносит звук или слог (или ряд слогов). Логопед подыгрывает ребенку: как мишке понравилось! Лисичка не расслышала, повтори-ка еще раз! И т.д.

- Пальчики здороваются.

Ребенок большим пальцем поочередно прикасается к указательному, среднему, безымянному, мизинцу. Одновременно он произносит заданный звук или слог. Логопед следит за правильностью произношения и точностью движений пальцев рук ребенка.

- Маленькие ножки бежали по дорожке.

Ребенок представляет, что указательный и средний пальцы – это ножки, большой палец прижимает безымянный и мизинец к середине ладони. Указательным и средним пальцами ребенок «шагает» по столу, произнося на каждый «шажок» заданный звук или слог.

- Ромашка.

В тетради ребенка логопед рисует крупную ромашку, в центре которой пишет необходимую согласную букву (р, л, з, ж, ш, и т.д.) на лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Ребенок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги: ра, ро, ру, ар, ор, ур т.д.

- Раз – шажок, два – другой.

Ребенок стоит, руки на поясе. Логопед предлагает ему прошагать всю комнату, на каждый шаг, повторяя заданный слог или ряд слогов.

Артикуляционная гимнастика

№ 1 Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц].

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.
3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.
5. «Больной пальчик» — положить широкий плоский кончик языка между губами (т. е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по середине языка через маленькую щель между языком и верхней губой. Делать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 4-5 р.
6. «Горка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
7. «Ледяная горка» — сделать «горку» и указательным пальчиком ребенка надавить на «горку». Язык должен быть твердым и сопротивляться давлению пальца, не отодвигаться. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
8. «Горка закрывается — открывается» — сделать «горку», а потом, не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы – в улыбке, зубы видны), затем открыть рот снова (язык все время упирается в нижние зубы). Выполнять под счет до 5. Повторить 4-5 р.

№ 2 Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.

3. «Непослушный язычок» — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». Повторить 4-5 раза.
4. «Блинчик на тарелочке» — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 4-5 р.
5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.
6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.
7. «Подуй на чёлку!» — высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.
8. «Чашечка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с
Повторить 4-5 р.

№ 3 Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5—7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5—7 с. Повторить 4-5 р.
3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Зубы не двигаются, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.
5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.
6. «Маляр» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от

потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

7. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.

8. «Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к небу и удерживать так 5-10 с (уздечка языка — это «ножка грибка», сам язык — его «шляпка»). Повторить 2-3 раза.

9. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы. Повторить 6-8 раз.

Пальчиковая гимнастика

«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать

Листья берёзы,

Листья рябины,

Загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки.

Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

«У ЛАРИСКИ ДВЕ РЕДИСКИ»

У Лариски – две редиски.

У Алёшки – две картошки.

У Серёжки-сорванца –

два зелёных огурца.

По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

А у Вовки – две морковки.

Да ещё у Петьки

Две хвостатых редьки.

«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт, три ракеты,

вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.

Загибают пальчики на обеих руках.

Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.

Настоящий великан.

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать!

ФИЗМИНУТКИ

Спал цветок и вдруг проснулся.
Спать не захотел:
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.
Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Выше, выше, высоко,
Прыгать на носках легко.
Стоп.
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали...
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.
Крылья пёстрые мелькают,
В поле бабочки летают.
1.2.3.4.5 – закружились все опять.
Это – левая рука.
Это – правая рука.
Справа - шумная дубрава,
Слева - быстрая река.
Обернулись мы,
И вот стало всё наоборот.
Слева – шумная дубрава,
Справа – быстрая река.
Неужели стала правой
Моя левая рука?
В небе плавает луна.
(Плавные покачивания.)
В облака она зашла.
1.2.3.4.5.(Хлопки.)
Можем мы луну достать.
(Руки вверх.)
6.7.8.9.10 – (Хлопки над головой.)
И пониже перевесить. (Руки вниз.)

10.9.8.7. –(Ходьба на месте.)
Чтоб луна светила детям.
Руки подняли и покачали -
Это деревья в лесу,
Вниз опустили,
Кисти встряхнули –
Листья роняют росу.
В стороны руки,
Плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут – тоже покажем,
Крылья сложили назад.
По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
Стоп. (Присели.)
Немного отдохнём
И домой пешком пойдём
Прыг да скок,- 2 раза
Скачет заяка – серый бок.
По лесочку –
Прыг-прыг-прыг,
По снежочку-
Тык, тык, тык.
Под кусточек он присел,
Спрятаться так захотел.
Ушками накрылся,
Тихо притаился.
Солнце смотрит спозаранку
(круговые движения вытянутыми
руками),
А мы делаем зарядку.

Надо нам присесть и привстать,
Руки развернуть пошире -1, 2,
Наклониться – 3, 4.
Показать носочек, пятку (нога на
носочек, затем на пятку).
Вот как делаем зарядку!

Вновь у нас физкультминутка,
Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.
Выпрямляйся, потянись,
А теперь назад прогнись.
Поднимай-ка руки, плечи,
Чтоб работать было легче.

Упражнения на развития плавного продолжительного выдоха.

Дыхательные упражнения и игры

"Бегемотик".

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы.

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).

Упражнение может выполняться в положении сидя:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).

"Качели".

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох), качели вниз (выдох), крепче ты, дружок, держись.

Методические указания. В играх "Бегемотик" и "Качели" вдох и выдох производится через нос.

"Дыхание".

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание.

Оборудование: картинки с изображением птиц, животных, людей, растений.

Ребенок находится в положении сидя. Взрослый произносит рифмовку:

Носиком дышу свободно,

Тише - громче, как угодно.

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышим он, и я, и ты.

(Вдохи всем телом после каждой строчки).

"Воздушный футбол".

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: "мячи" из ваты, кубики.

Из кусочков ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками.

«Листопад».

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: листочки из тонкой бумаги.

Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку "устроить листопад" - сдувать листочки с ладони

«Снегопад»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: "снежки" из ваты.

Сделать из ваты мелкие шарики - "снежинки", положить ребенку на ладонь и предложить "устроить снегопад" - сдувать снежинки с ладони.

«Кораблик»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.

Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:

Ветерок, ветерок, натяни парусок!

Кораблик гони до Волги-реки.

«Мой воздушный шарик»

Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.

Оборудование: воздушные шары.

Дети должны надуть воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот.

Педагог сопровождает действия детей стихотворным текстом:

Вариант 1.

Мой воздушный шарик, раз, два, три.

Легкий, как комарик, посмотри.

Носом я вдыхаю, не спешу,

За своим дыханием слежу.

Словарь терминов

Автоматизация – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирования правильного произношения звука в связной речи, заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и связную речь.

Анамнез – совокупность сведений, получаемых в ходе обследования от самого обследуемого или знающих его лиц.

Аграмматизм – нарушение понимания и употребления грамматических форм языка.

Артикуляция – работа органов речи при произнесении звуков, слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка.

Вербальный – словесный.

Гипертонус — состояние повышенного мышечного тонуса.

Гипотонус — состояние пониженного мышечного тонуса.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата

Дистония – спазматическое сокращение мышц.

Заикание — это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов.

Импрессивная речь (от лат impressio - впечатление) - понимание - устной или письменной речи.

Ламбдацизм – неправильное произношение звуков (Л) – (Ль).

Макроглоссия — аномально большой язык. Увеличение тканей языка может захватывать равномерно весь орган (диффузное увеличение) или частично — кончик языка, спинку, боковые поверхности.

Микроглокссия - это состояние языка, сопровождающееся его уменьшением. Оно может быть первичным (врожденным) и вторичным (приобретенным).

Мимика — совокупность движений мышц лица, движение глаз человека, выражающее его состояние или его отношение к чему либо.

Моторика — совокупность двигательных реакций.

Нарушение речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в частичных нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д...

Отраженная речь – повторенная за кем-либо речь.

Парафазия- (paraphasia) - нарушение речи, характеризующееся проскальзыванием неожиданных звуков, слов или фраз в речи человека.

Персеверация — (от лат. perseveratio упорство) циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, какого либо действия, мысли или переживания.

Ротацизм - недостаток в произнесении звука (Р).

Сигматизм - недостатки произношения свистящих звуков (С), (З), (Ц) и шипящих (Ш), (Ж), (Ч), (Щ).

Сопряженная речь - одновременное совместное произнесение двумя и более лицами слов и фраз.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

Фонематический анализ, синтез и фонематические представления как сложные умственные действия.

Фонематический слух - это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи; другими словами, это речевой слух.

Экспрессивная речь - процесс высказывания в виде активной устной речи или самостоятельного письма.

2.4. Календарно тематическое планирование в старшей группе

Составлено на основании проведенного логопедического обследования речи обучающегося, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Логопедическое обследование	5	1	4	Устный опрос
2	Уточнение артикуляции звука С, постановка звука. Автоматизация звука С в прямых слогах, словах (в начале, середине и конце).	1		1	Тематическая игра
3	Автоматизация звука С в обратных слогах, словах (в начале, середине и конце).	1		1	Тематическая игра
4	Автоматизация звука С во фразовой речи, в чистоговорках, скороговорках, стихах.	1		1	Тематическая игра
5	Уточнение артикуляции звука Сь, дифференциация твёрдого и мягкого вариантов. Развитие артикуляторной и мелкой моторики	1		1	Тематическая игра Опрос
6	Уточнение артикуляции звука З, постановка звука. Автоматизация звука З в прямых слогах, словах (в начале, середине, конце слова).	1		1	Тематическая игра
7	Автоматизация звука З в о обратных слогах, словах (в начале, середине, конце слова) Автоматизация звука З во фразовой речи.	1		1	Тематическая игра
8	Уточнение артикуляции звука Зь, дифференциация З и Зь. Работа над развитием силы и громкости голоса.	1		1	Тематическая игра Опрос
9	Дифференциация С-З с слогах, словах, фразовой речи, связной речи.	1		1	Тематическая игра
10	Уточнение артикуляции звука Ц, постановка звука. Развитие	2	1	1	Тематическая игра

	артикуляторной и мелкой моторики				
11	Дифференциация звуков С-Ц.	1		1	Тематическая игра
12	Промежуточная диагностика	2		2	Промежуточная диагностика
13	Уточнение артикуляции звука Ш, постановка звука. Автоматизация слова с прямыми слогами в начале, середине и конце слова.	1		1	Тематическая игра
14	Автоматизация звука Ш обратных слогах, в словах с обратными слогами, со стечением согласных. Уточнение артикуляции звука Ж	1		1	Тематическая игра
15	Автоматизация звука Ш в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах. Автоматизация звука Ж в словах и словосочетаниях.	1		1	Тематическая игра Опрос
16	Автоматизация звука Ж в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах.	2	1	1	Тематическая игра
17	Автоматизация звуков Ш-Ж в связном тексте. Подготовительный этап постановки звука Л	1		1	Тематическая игра
18	Дифференциация звуков Ш-С	1	1		Тематическая игра. Опрос
19	Дифференциация звуков Ж-З	1	1		Тематическая игра
20	Уточнение артикуляции звука Щ, постановка звука. Автоматизация звука Щ слогах и словах, во фразовой и самостоятельной речи.	2	1	1	Тематическая игра
21	Дифференциация звуков Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ш, Щ-Ч	1		1	Тематическая игра. Опрос
22	Уточнение артикуляции звука Ч, постановка звука.	1	1		Тематическая игра
23	Автоматизация звука Ч в слогах и	1		1	Тематическая игра

	словах, во фразовой и связной речи.				игра
24	Итоговая диагностика	5		5	Итоговая диагностика
ИТОГО:		36	9	27	

Календарный учебный график в подготовительной группе

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Логопедическое обследование	4		4	Устный опрос
2	Повторение пройденного материала. Уточнение артикуляции звука С. З. Развитие правильного речевого выдоха, воздушной струи. Развитие артикуляторной и мелкой моторики	2	1	1	Тематическая игра
3	Дифференциация звуков С-З. Сь-Зь.	2	1	1	Тематическая игра
4	Дифференциация звуков С-Ц	2	1	1	Тематическая игра
5	Дифференциация звуков Ц-Сь	2	1	1	Тематическая игра. Опрос
6	Повторение пройденного материала. Уточнение артикуляции звука Ш. Автоматизация звука Ш прямых слогов, в словах с прямыми слогами в начале, середине и конце слова.	2	1	1	Тематическая игра
7	Автоматизация звука Ш, Ж в слогах и словах, чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах.	2		2	Тематическая игра
8	Автоматизация звука Ж в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах, связном тексте.	2		2	Тематическая игра
9	Автоматизация звуков Ш-Ж в связном тексте. Подготовительный этап постановки звука Л	1		1	Тематическая игра
10	Дифференциация звуков Ш-С	2	1	1	Тематическая игра

11	Уточнение артикуляции звуков Ч,Щ	2	1	2	Тематическая игра. Опрос
12	Дифференциация звуков Ж-З Подготовительный этап постановки звука Л	2		2	Тематическая игра
13	Постановка звука Л. Автоматизация звука Л в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в стечении с согласными.	2	1	1	Тематическая игра
14	Автоматизация звука Л в слогах, в словосочетаниях, чистоговорках, предложениях, связной речи. Постановка звука ЛЬ	2		2	Тематическая игра
15	Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в стечении согласными, в словосочетаниях, чисто -говорках	2		2	Тематическая игра Опрос
16	Дифференциация звуков Л-В. Подготовительный этап постановки звука Р.	2	1	1	Тематическая игра
17	Промежуточная диагностика	2		2	Промежуточная диагностика
18	Автоматизация звука ЛЬ в связном тексте. Подготовительный этап постановки звука Р.	2		2	Тематическая игра
19	Формирование правильной артикуляционного уклада, сильной воздушной струи. Постановка звука Р. упр. «Дятел», выработка вибрации языка, изолированное произношение.	3	1	2	Тематическая игра
20	Постановка звука Р, упр. «Грибочек», выработка сильной воздушной струи. Изолированное произношение звука Р.	3	1	2	Тематическая игра Опрос
21	Автоматизация звука звука Р в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, обратных слогах, в словах с обратными слогами	2	1	1	Тематическая игра

23	Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных	2	1	1	Тематическая игра
24	Автоматизация звука Р в словосочетаниях, чистоговорках. Постановка звука РЬ, в слогах	3	1	2	Тематическая игра
25	Автоматизация звука Р в чистог-х, фразах, скороговорках, стихах. Автоматизация звука РЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами	2		2	Тематическая игра Опрос
26	Автоматизация звука Р в связном тексте. Автоматизация звука звука РЬ в прямых слогах, в словах с прямыми слогами в конце слова.	2		2	Тематическая игра
27	Автоматизация звука Р в связном тексте. Автоматизация звука РЬ в слогах, в стечении с согласным	2		2	Тематическая игра
28	Автоматизация звука РЬ в чистоговорках, фразах, скороговорках, стихах, связной речи.	2	1	1	Тематическая игра
29	Дифференциация звуков Л-Р	2		2	Тематическая игра. Опрос
30	Дифференциация звуков Р-В	2		2	Тематическая игра
31	Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ	2		2	Тематическая игра
32	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	3	1	2	Тематическая игра
33	Итоговая диагностика	5		5	Итоговая диагностика
ИТОГО:		72	16	56	

3.5. План воспитательной работы

Взаимодействие с родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей).

Учитель-логопед взаимодействует с родителями через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: диагностика звуковой культуры речи и состояния звукопроизношения; формирование правильного звукопроизношения; формирование фонематического восприятия; речевое и языковое развитие.

Родители: выполнение рекомендаций; закрепление навыков и расширение знаний [5].

Взаимосвязь логопеда и родителей осуществляется посредством проведения индивидуальных и групповых консультаций. Обязательным является ведение тетради для закрепления пройденного на занятиях материала.

1. Проведение тематических мероприятий внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Участие в групповых родительских собраниях всех возрастных групп	Профилактическое мероприятие	Сентябрь Декабрь Май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
2	Посещение утренников в ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
3	Участие в педсоветах ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
4	Участие в смотрах-конкурсах, семейных конкурсах по плану ДОУ	Просветительская	В течении всего учебного года	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.

Тематические мероприятия с родителями.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Ознакомление с программой работы логопеда по развитию речи. Памятка в логопедическом уголке для родителей для организации занятий по заданию логопеда» Индивидуальные беседы.	Сентябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
2	Консультации «Результаты обследования речевого развития детей. Проведение родительского собрания «Развитие речи через игру» Советы по выполнению артикуляционной гимнастики. Советы логопеда «Как избавиться от межзубных звуков».	Октябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
3	Оформление домашних заданий и контроль за их выполнением. Индивидуальные беседы.	Ноябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
4	Родительское собрание «Взаимосвязь работы семьи и логопеда». Индивидуальные беседы.	Декабрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
5	Памятка «Обогащаем словарь детей».	Февраль	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
6	Консультация «Учимся говорить выразительно». Индивидуальные беседы.	Март	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
7	Проведение открытых итоговых занятий для родителей детей старших и подготовительных к школе групп.	Май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.

Тематические мероприятия с педагогами ДОУ.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	Сентябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
2	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Памятка в группе «Исправление произношения по этапам»	Октябрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
3	Посещать занятия воспитателей и утренников с целью выработки единых педагогических требований и проверки закрепления навыков правильной речи у детей.	Декабрь	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
4	Консультация: «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми).	Март	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
5	Оформление совместно с воспитателями карт развития ребенка. Консультация: «Готовность ребёнка к школе».	Апрель	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.
6	Беседа «Динамика речевого развития детей на конец года».	Май	МБДОУ «ДС №1 «КОСМОС»	Выскребенцева А.Н.