МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Исх .от 10.01.2022г.
№ 03/01-24

Утверждаю
Заведующий МБОУ «Детский сад № 1 «Космос»

Г.Н. Клещевич

10.01.2022г.

ОТЧЕТ

работы ресурсного центра
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1 «Космос»
города Евпатории Республики Крым»
по теме:
«Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения ДОУ в современных условиях»
за второе полугодие 2021года

2021г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Исх .от 10.01.2022г.
№ 03/01-24

Утверждаю
Заведующий МБОУ «Детский сад № 1 «Космос»

Г.Н. Клещевич

10.01.2022г.

ОТЧЕТ

работы ресурсного центра
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1 «Космос»
города Евпатории Республики Крым»
по теме:
«Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения ДОУ в современных условиях»
за второе полугодие 2021года

2021г.

Проектирование предметно – развивающей среды направлено на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она формируется с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности - с учетом возраста детей. Поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого – педагогическими характеристиками. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности.

Цель: формирование трехвекторного, единого образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

Задачи:

1.Изучить новые подходы и принципы в организации РППС ДОУ.

2.Повысить уровень профессиональной компетенции по направлению деятельности.

3.Разработать рекомендаций для педагогов по совершенствованию РППС для каждой возрастной группы

4.Разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.

5.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

ИЮНЬ

С целью выявления и обобщения знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, обеспечения полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию игровой развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО 09.06.2021г. проведен ***семинар «Игровая среда, как ее создают?».*** В мероприятии приняли педагоги ДОУ. Педагоги представили различный опыт работы: оборудование уголков развития, использование интерактивных плакатов и интерактивных игр, кейс-технологии, в работе с детьми. На выставке педагоги представили дидактические игры, лэпбуки различной тематики для создания дидактически развивающей среды.

СЕНТЯБРЬ

15.09.2021г. состоялась ***выставка «Зонирование пространства группы»***

Важным компонентом предметно-развивающей среды в дошкольном образовании является развивающий компонент. Данный компонент представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной интегрированной деятельности.

В соответствии с ним пространство группового помещения делится на четыре зоны:

-зона выбора и самоопределения;
– рабочая зона;
–активная зона;
– спокойная зона.

Педагоги ДОУ используют современные подходы в организации развивающей игровой среды активно включают в образовательный процесс развивающие технологии. Из опыта работы педагогов старших групп была представлена технология экспериментирования, как современный метод развития познавательной активности. Оборудование уголков экспериментирования.

<u>ОКТЯБРЬ</u>

05.10.2021г. состоялся ***круглый стол для педагогов ДОУ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями ФГОС»*** Выступающие поделились опытом форм организации совершенствования РППС. Раскрыли актуальность применения интерактивных форм: по использованию технических средств, различных нетрадиционных материалов и авторских пособий. Педагоги представили опыт работы по данному направлению, презентовали опыт по оборудованию РППС в группах, умении моделировать предметно-пространственную развивающую среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

НОЯБРЬ

19.11.2021г. с целью повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации РППС, в рамках работы инновационной площадки, проведен ***городской семинар для заведующих ДОУ города «Систематизация опыта работы в области развивающей среды для детей дошкольного возраста»,*** рассмотрены вопросы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, теории и практики организации образовательной деятельности с детьми с использованием РППС территории ДОУ.

Продолжена работа над долгосрочным, практико-ориентированный ***проектом по экологизации и благоустройству территории***. Были рассмотрены теоретические основы построения эколого-развивающей среды и воспитательно-образовательной работы в современном ДОУ. Определены формы и методы работы по экологизации развивающей среды ДОУ, создание своего образа участка на территории МБДОУ. Главная цель - повышение уровня экологической культуры воспитанников, развитие творческого потенциала педагогических работников.

ЛЕТО

ЛЕТО

КАЗОЧНАЯ ЗИМА В КОСМОСЕ

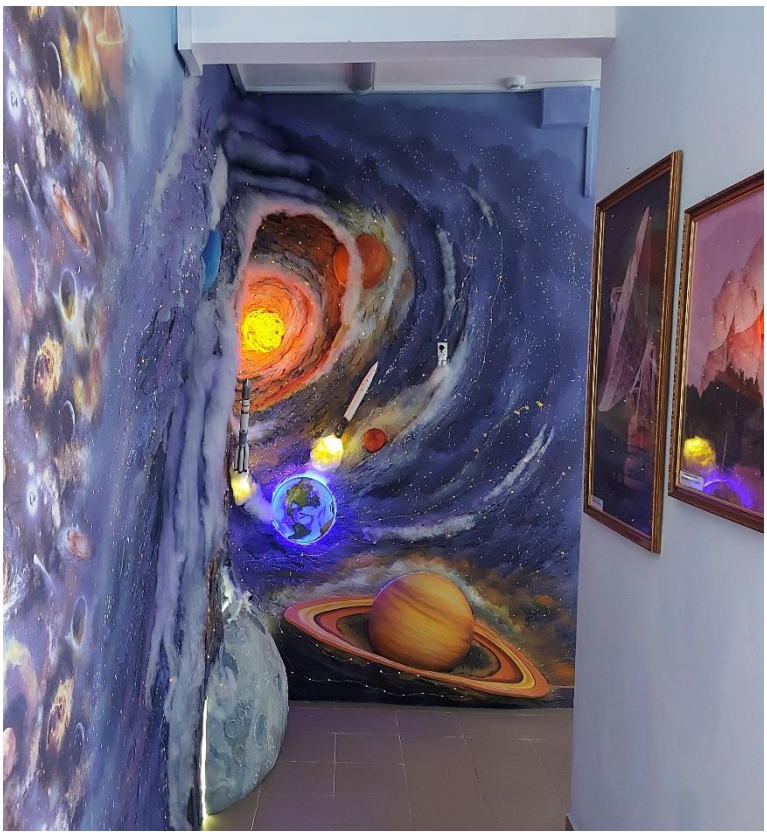
Детский сад – особое пространство, где дети познают мир, учатся взаимодействовать с окружающей средой, строить отношения в коллективе. Каждый элемент пространства выполняет свою функцию, включая поверхности стен, имеющих мощный потенциал для организации учебно-воспитательного процесса. Оформление коридора подчинено решению этих задач. Коридоры в детском саду должны быть яркими и привлекать внимание интересными сюжетами. Это принцип коридорной(лестничной) педагогики в детском саду Работа над оформлением стен начинается с определения тематических зон.
В холле первого этажа оформлен ***мини-музей «Секреты народных мастеров»*** Экспозиция мини-музея визуально изменил вид детского сада, придали авторский стиль внешнему виду здания, сделали межгрупповое пространство функциональным.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.)

Хорошо оснащенная РППС обеспечивает успешную социализацию, влияет на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом. Если рассматривать уровень учреждения, то предметно-пространственная среда может включать не только групповое помещение, но и другие помещения, которые имеются в детском саду-коридоры и лестницы.

Во второй половине учебного года был ***оборудован наш тактильный коридор «Городская среда»*** с помощью набора декоративно-развивающих панелей. Педагоги имеют возможность провести увлекательную экскурсию, не покидая здание дошкольного учреждения!

О***формлена космическая галерея.***



Практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду решаются педагогом-психологом. Кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста». Оборудование определяется задачами и целями психологической деятельности. Для организации интересных занятий с детьми кабинет педагога психолога оборудован ***интерактивным столом,*** который можно использовать как горизонтально, так и вертикально.

Решать задачи ознакомления с окружающим, развития творческого воображения,тактильной чувствительности, познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также речи и мелкой моторики рук, помогает использование ***коврографа «Ларчик»***

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей**.** Для коррекции речевых недостатков обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную коррекционо-развивающую среду. Для создания максимально комфортной, в кабинет педагога дополнительного образования, в котором проходят занятия с логопедом, была приобретен ***интерактивная панель «Дерево знаний»***, для индивидуальной**,** фронтальной и подгрупповой логопедической работы**.**

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду позволила расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей. Ежегодный мониторинг удовлетворенности детей, педагогов и родителей показывает, что комфортность среды увеличилась и составляет 81%, доступность для детей и родителей составляет 90%, насыщенность игровым оборудованием – 84%. Развивающая среда детского сада стала не только развивающей, но и развивающейся.

По результатам работы ресурсного центра в 2021 году подготовлены материалы, которые размещены на официальном сайте ДОУ

В разделе Новости http://www.kosmos1.ru/news.html

В разделе Ресурсный центр http://www.kosmos1.ru/vospitatelnyj-protsess.html