



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1 «Космос»
города Евпатории Республики Крым»
297401, Российская Федерация, Республика Крым, г. Евпатория, ул. Полтавская д.9

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 1 «Космос»
Протокол №3 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «ДС № 1 "Космос"
Г.Н. Клещевич
«30 «августа» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год

Составитель:

педагог-психолог

Гурина Яна Анатольевна
Квалификационная
категория высшая

Евпатория, 2021

№	Наименование разделов	Ст р.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3.	Основные этические принципы деятельности психолога	4
1.4.	Нормативные документы	12
1.5.	Принципы и концептуальные подходы к формированию программы	13
1.6.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	14
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)	16
1.8.	Общие сведения об учреждении.	18
2	Содержательный раздел.	20
2.1.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО о освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС.	20
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога	22
2.2.1.	Содержание работы по психодиагностике	22
2.2.2.	Содержание работы по психопрофилактике и просвещению	23
2.2.3.	Содержание работы по развивающей работе и психокоррекции	25
2.2.4.	Содержание работы по консультированию	26
2.3	Основные направления развивающей работы по освоению образовательных областей	27
2.4.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ	29
3.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога	30
3.1.	С руководителем ДООУ	31
3.2.	С заместителем заведующего по УВР	32
3.3.	Со старшим воспитателем	32
3.4.	С воспитателями	33
3.5.	С музыкальным руководителем	33
3.6.	С учителем-логопедом	33
3.7.	С инструктором по физической культуре	34
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	34
3.9.	Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	34
3.10.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	35
4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической консилиума	36
4.1	Работа с детьми	37
4.2.	Работа с педагогами	38
4.3.	Работа с родителями	38
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	38
5.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	38
5.2.	Характеристика специфических нарушений у воспитанников с ЗПР.	39
5.3.	Психолого-педагогическая характеристика специфических нарушений у воспитанников с РАС.	41
5.4.	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями	43

	здоровья	
6.	Литература	43
7.	Список риложений	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «ДС № 1 «Космос» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «ДС № 1 «Космос», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопросвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, целей и задач МБДОУ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: построение системы психолого-педагогического сопровождения детей по укреплению психологического здоровья, развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. **Задачи:** - осуществлять охрану и укрепление

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - предупреждать возникновение проблем развития ребенка; - оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом; - повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов ДОУ.

1.3. Основные этические принципы деятельности психолога.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, студентов, педагогов, специалистов и других лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди воспитанников, родителей, специалистов и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности.

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности.

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности.

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который

известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента.

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации.

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и коррекционно-развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем,

направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер.

1.4. Нормативные документы:

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные документы

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года);
- Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204);
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Закон Республики Крым от 15.09.2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым от 01.09.2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

Методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников";

- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446);

- Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере

образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Нормативно-правовые документы МБДОУ «ДС №1 «Космос»

- Устав и другие локальные акты МБДОУ «ДС №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №1 «Космос»» города Евпатории Республики Крым» (С дополнениями);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым» находящегося на инклюзивном образовании;

1.5. Принципы и концептуальные подходы к формированию программы.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным возможностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного

возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года. Учитывает особенности развития и возможности каждого ребёнка в ДОО и оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости.

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника, ромба. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдалённым целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные

состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

1.8. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад №1 "Космос" (далее - МБДОУ) расположен в центральной части города Евпатории, по адресу ул. Полтавская, 9. Открыт после реконструкции в декабре 2015 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Космос» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ,

Конституцией РК, Законами РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами «о д: школьном образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, декларация о правах ребёнка, указами, распоряжениями и постановлениями правительства РФ, МОН РФ, МОН РК, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

Комплектование групп на 2021/2022 учебный год

МБДОУ «ДС №1 «Космос» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Численность детей - всего 334 воспитанников

Младшего дошкольного возраста - 66

Среднего дошкольного возраста – 73

Старшего дошкольного возраста - 113

Подготовительного к школе возраста -82

В МБДОУ воспитываются 4 ребенка с ОВЗ с инвалидностью, обучающихся по основной образовательной программе и 1 ребенок с ОВЗ, обучающийся по адаптированной образовательной программе на инклюзивной форме образования.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

График работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дни недели	ВРЕМЯ РАБОТЫ		
		Основное (работа с участниками образовательного процесса)	Обеденный перерыв	Подготовительное (организационно – методическая работа)
1	Понедельник	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰ 10 ¹⁰ – 12 ¹⁰ 14 ⁰⁰ – 14 ³⁰ 17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰ 9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰ 13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰ 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ 16 ¹⁰ – 17 ⁰⁰
2	Вторник	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰ 10 ¹⁰ – 12 ¹⁰ 15 ⁴⁰ – 16 ⁴⁰	12 ¹⁰ – 13 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰ 13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ 16 ⁴⁰ – 18 ⁰⁰

3	Среда	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰ 10 ¹⁰ – 12 ¹⁰ 13 ³⁰ – 14 ⁰⁰ 17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰ 9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰ 13 ⁰⁰ – 13 ³⁰ 14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰ 16 ¹⁰ – 17 ⁰⁰
4	Четверг	10 ¹⁰ – 12 ¹⁰ 13 ³⁰ – 14 ³⁰ 15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 10 ¹⁰ 13 ⁰⁰ – 13 ³⁰ 16 ¹⁰ – 17 ⁰⁰
5	Пятница	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰ 10 ¹⁰ – 12 ¹⁰	12 ¹⁰ - 13 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰ 9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰ 13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Итого		18ч.		18ч.

Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями

Понедельник - 17.00-18.00
Вторник - 08.00-09.00
Среда - 17.00-18.00

Индивидуальные консультации и групповые формы работы с педагогов ДОУ:

Понедельник – 14.30-15.00
Среда - 14.30-15.00
Четверг - 13.30-15.00

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	% от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	256	74,3%
Неполная с матерью	84	24,0%
Семьи с детьми - инвалидностью	4	1,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
Один ребенок	211	62,3%
Два ребенка	104	30,6%

Три ребенка и более	28	7,1 %
---------------------	----	-------

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ о освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное направление.* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое направление.* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное направление.* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- *физическое направление.* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение 16 подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое направление.* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое

познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуются развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. 17

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. Содержание работы по психодиагностике.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка: развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов и проблем в развитии; периодов возрастных кризисов; психологической готовности к школе: на начало учебного года и конец учебного года; ранних признаков одарённости.

Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психодиагностика может проводиться так же по запросу родителей или педагогов.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2.2. Направление «Психопрофилактика и просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Цель просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно повышение уровня психологических знаний;

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Закономерности развития детского коллектива.

- Особенности работы педагога с проблемными детьми.

- Стили педагогического общения.

- Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.

- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

- Воспитание произвольности поведения и управляемости.

- Психологическая готовность к обучению.

- Половое воспитание и развитие.

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном на игровые технологии и приемы.

2.2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в развитии в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психологопедагогического консилиума ДОО. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проводятся:

- занятия с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- развивающие занятия с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- осуществление развивающей работы с применением специальных психолого-педагогических средств и оборудования для развивающих занятий через индивидуально-п/групповую работу.

Групповая коррекционно-развивающая работа организуется с детьми по развитию личностной, познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативных сферах.

Продолжительность коррекционных и развивающих индивидуальных занятий:

- II группа раннего возраста (от 2х до 3х лет) не более 10-15 минут в день.
- Младшая группы (от 3х до 4х лет) не более 15-20 минут в день.
- Средняя группа (от 4х до 5 лет) не более 20 - 25 минут в день.
- Старшая группа (от 5ти до 6ти лет) не более 25-30 минут в день.
- Подготовительная группа (от 6ти до 7ми лет) не более 30-35 минут в день.

Продолжительность коррекционных и развивающих групповых занятий:

- II группа раннего возраста (от 2х до 3х лет) не более 10-15 минут в день.
- Младшая группы (от 3х до 4х лет) не более 15-20 минут в день.
- Средняя группа (от 4х- до 5 лет) не более 20-30 минут в день.
- Старшая группа (от 5ти до 6ти лет) не более 25-30 минут в день.
- Подготовительная группа (от 6ти до 7ми лет) не более 30 - 35 минут в день.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая и психокоррекционная работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска) »;

- «Развивающая и психокоррекционная работа по коррекции проявлений возрастных кризисов»;
- «Развивающая и психокоррекционная работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Развивающая и психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая и психокоррекционная работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, проявляющими способности в определённых видах деятельности и одаренными» и др.

Список используемых коррекционно-развивающих программ

№	Название программ, направленность	Автор программы	Назначение	Возраст
1	Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашкова».	Составитель Кремлякова А.Ю. Переработана и адаптирована Гурина Я.А.	Социальная адаптация, коммуникативное и эмоциональное развитие	Младший дошкольный возраст
2.	Цикл занятий с гиперактивными детьми в ДОУ	Арцишевская И.Л.	Развитие контроля и управление двигательной активностью	Средний, старший дошкольный возраст
3	Программе «Цветик-семицветик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева Н.В., Козлова И.А. Переработана и адаптирована Гурина Я.А.	Интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие	Старший дошкольный возраст
4	Программа «Как научить дошкольника правильно думать»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е Переработана и адаптирована Гурина Я.А.	развития речемыслительной деятельности	Старший дошкольный возраст
5	Программа по развитию познавательных процессов детей 4-5 лет	В.Л. Шарохина Переработана и адаптирована Гурина Я.А.	Познавательное развитие	Средний дошкольный возраст
6	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа сопровождения ребенка с ЗПР	Составила Гурина Я.А	Комплексная психолого-педагогическая поддержка психического развития	Для детей с ЗПР

7	Цикл занятий по формированию психологического здоровья дошкольников	Шоакбарова С.И. Переработана и адаптирована Гурина Я.А.	Профилактика эмоциональных проблем развития	Средний - старший дошкольный возраст
---	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно –образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительно: Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.3. Основные направления развивающей работы по освоению образовательных областей

Основная задача развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и развивающих задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, • развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных

систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их

форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации ООП ДО;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога ДОУ

3.1. С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на Территориальную ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.2. С заместителем заведующего по УВР:

1. Руководство психолого-педагогическим консилиумом;

2. Организация условий образовательного процесса (распределение нагрузки, составление регламента образовательной деятельности и т.д.);

3. Осуществление контроля за УВП (посещение занятий, индивидуальные консультации с педагогами, мониторинг развития и т.д.);

4. Организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

3.3. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3.4. С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.5. С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания

различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. 5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.6. С педагогом дополнительного образования (учителем-логопедом)

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Разрабатывает индивидуально- ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии

4. Оказывает методическую помощь в подборе материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

3.7 . С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.9. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. 37

3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим

требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Кабинет педагога-психолога

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок. 1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

2.Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).

3.Реализация организационно-планирующей функции.

Оснащение:

1.Рабочая зона педагога-психолога:

- библиотека специальной литературы и практических пособий Литература подобрана по следующим разделам: по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая; по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

—по организации психологической службы в ДОУ;

- материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д.

2.Уголок для консультирования.

3.Зона развивающих игр:

Игровое пространство включает:

-игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

-рабочие столы для проведения занятий;

- песочный стол (для диагностического и развивающего направления);

- головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;

- раздаточные и демонстративные материалы.

4.Информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности

учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

4.1. Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

4.2. Работа с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, специалистами ДООУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

4.3. Работа с родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МБДОУ «ДС №1

«Космос», задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС). Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников с ЗПР.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у **детей с ЗПР**: У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

5.3. Психолого-педагогическая характеристика специфических нарушений у воспитанников с РАС.

«Расстройства аутистического спектра» не является отдельным диагнозом, он обозначает группу состояний, а также отражает идею о высокой вариабельности проявлений и выраженности аутистических нарушений, значительных различий на уровне речевого, когнитивного развития детей этой группы. Раннее развитие детей, у которых выявляются РАС, исследователи отмечают, что существуют несколько вариантов того, как и когда проявляются симптомы аутизма. У части детей особенности взаимодействия с другими людьми отмечаются уже в первые месяцы жизни, вызывая беспокойство со стороны близких, хотя члены семьи и не всегда могут озвучить свои тревоги специалистами. Другая часть детей развивается в варианте, приближенному к обычному, а особенности ребенка становятся видны его близким по мере взросления (что часто связывается с возрастанием требований к качеству и содержанию взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предъявляемых ребенку по мере взросления), или же происходит регресс в речевом, социальном развитии ребенка, когда близкие замечают у него потерю имеющихся достижений. Начав проявляться в младенчестве или раннем детстве, к трем годам симптомы расстройств аутистического спектра становятся явными.

Выделяют четыре группы развития детей с РАС, для каждой из которых характерен

свой способ отгораживания от внешнего мира:

1 группа. Полная отрешенность от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребенком характерно явление крайнего дискомфорта. Отсутствие социальной активности, даже близко трудно добиться от ребенка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никаких точек соприкосновения с окружающим миром, они могут игнорировать жизненно важные, витальные потребности, например голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов.

2 группа. Активное отвержение окружающей среды. Характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. Ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного

ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более, чем другим, свойственно испытывать чувство страха, на которое они реагируют агрессивно, бывает, что агрессия принимает формы аутоагрессии (агрессии, направленной на себя). Несмотря на всю тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более адаптированы к жизни, чем дети, относящиеся к 1 группе.

3 группа. Захватченность аутистическими интересами. Дети этой группы стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия имеют форму устойчивого повторения (стереотипичная форма) и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер, ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер.

4 группа. Чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Наиболее лёгкий вариант проявления РАС. Основной чертой является повышенная эмоциональная ранимость, что проявляется в избегании отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду.

У аутистов обычно нарушены коммуникативные способности, т.е. способность к общению с другими людьми. Первые признаки детей-аутистов могут выражаться уже ввозрасте до 2 лет. Могут проявляться как симптомы легкой формы, когда нарушен контакт глаза-в-глаза, так и более тяжёлые, когда он полностью отсутствует. Симптомы аутизма у детей до года проявляются тем, что они применяют определённый жест, желая что-то получить, но не стремятся при этом захватить внимание родителей, включив их в свою. Ребёнок не может воспринять целостным образ человека, который пытается с ним общаться. Даже на фото и видео можно распознать, что у такого малыша мимика не отвечает текущей ситуации. Он не улыбается, когда кто-то пытается его веселить, но может смеяться тогда, когда причина этого никому из близких людей не понятна. Лицо такого малыша маскообразное, периодически на нём проявляются гримасы.

Аутисты часто не участвуют в диалоге. У ребенка или взрослого, страдающего аутизмом, может наблюдаться острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. У многих детей и взрослых, страдающих аутизмом, может быть нечто вроде ритуала. Также может наблюдаться нецеленаправленное поведение или действия.

5.4. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в

процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Ощущения и восприятие:

- нарушения фонематического восприятия;
- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие;
- словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия;

- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений.

Особенности деятельности. Игровая деятельность:

- большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии;
- трудности взаимодействия со сверстниками;
- трудности в играх с правилами;
- часто игры носят подражательный характер;
- речевое общение затруднено;
- игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность:

- нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.;
- бедность сюжетов, узость тематики.

Учебная деятельность:

- низкая общая организованность;
- неустойчивость;
- рассеянность внимания;
- слабость переключения внимания;
- уход от трудностей;
- низкий самоконтроль;
- трудности в анализе образца;
- механические приемы выполнения заданий.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности.

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны:

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения

6. Литература

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1	Каралашвили Е.А.	«Медикопсихологопедагогическая служба в доу»	Москва «творческий центр», 2006
2	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва	«Практический психолог в детском саду »	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
3	Белая К.	«Первые шаги»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002

4	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю..	«День за днем говорим и растем»	Москва . «Творческий Центр», 2005
5	Тихомирова Л.Ф.	«Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников»	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1999
6	Субботина Л.Ю.	«Развитие воображения у детей» популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996
7	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
8	Шипицина Л.И., Защиринская О.В., Воронова А.П.	«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001
9	Синицына Е.	«Развивающие стихи и рифмы»	Москва. «ЮНВЕС», 2000
10	Минаева В.М.	«Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры	Москва «АРКТИ», 2001
11	Аралова М.А.	«Формирование коллектива доу»	Москва «ТЦ Сфера», 2005
12	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002
13	Чиркова Т.И.	«Психологическая служба в детском саду» (личностно- ориентированное обучение)	Нижний Новгород 1997
14	Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Санкт-петербург «РЕЧЬ» 2003
15	Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Москва. «Мозаика- Синтез», 2008
16	Черемошкина Л.В.	«Развитие внимания детей»	Ярославль . «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997
17	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
18	Клюева Н.В, Касаткина Ю.В.	«Учим детей общению» характер, коммуникабельность	Ярославль «Академия развития», 1997
19	Петровский В.А.	«Учимся общаться с ребенком»	Москва «Просвещение», 1993
20	Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям доу»	Воронеж «Учитель», 2006
21	Ильина М.Н.	«Бумагопластика	Москва, 1997

		Цветочные мотивы»	
22	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	«Работа педагога-психолога в доу»	Москва «айрис», 2005
23	Шакурова Р.Х.	«Самолюбие детей»	Москва «Просвещение», 1969
24	Дженни Лешли	«Работать с маленькими детьми»	Москва «Просвещение», 1991
25	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду»	Москва «Просвещение», 1991
26	Ушакова Г.К.	«Профилактика нервно-психических расстройств у детей»	Москва «Просвещение», 1991
27	Волков Б.С., Волкова Н.В.	«Психология детства»	Москва, 1997
28	Прохорова Г.А.	«Перспективное планирование работы педагога-психолога»	Москва, 2005
29	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	«Двигательный игротренинг для дошкольников»	Санкт-Петербург «Речь» 2002
30	Завьялова Н.А.	«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»	Волгоград «Учитель», 2003
31	Карабанова О.А.	«Игра в коррекции психического развития ребенка»	Москва, 1997
32	Вачков И.В.	«Сказкотерапия» развитие самосознания через психологическую сказку	Ось -89, 2003
33	Бутман И.	«Площадь правильных правил»	Санкт-Петербург, 2003
34	Валлон А.	«Психическое развитие ребенка»	М. «Просвещение», 1967
35	Игнатъев Е.И.	«Вопросы психологии личности»	М. «Просвещение», 1960
36	Картушина М.Ю.	«Логоритмика для малышей»	Москва, 2005
37	Смирнова А.А.	«Возрастные и индивидуальные различия памяти»	Москва «Просвещение», 1967
38	Коломинский Я.Л.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника»	Минск, 1997
39	Ершова Н.М..	«Воспитание детей в неполной семье»	Москва «прогресс», 1980
40	Ларцева Е.А.	«Первый экзамен»	С-П «Акцидент», 1996
41	Захаров А.И.	«Как преодолеть страхи у детей»	Москва. «Педагогика», 1986

42	Выготский Л.С.	«Вопросы детской психологии»	С-П «Союз», 1997
	Забрамная С. Д.	От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах	. Москва, 1998
43	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога: учеб. пособ.	Москва, 2002
44	Семаго Н. Я., Семаго М.М	. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	Москва, 2000.
45	Афонькина Ю. А. Т.Э. Борисова.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Волгоград, 2011
46	Калинина Р.	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.	СПб., 2011
47	Доценко Е.В. сост.	Психодиагностика в дошкольных учреждениях	Волгоград, 2001
48	С.Д. Забрамная, О.Б. Боровик	«Метод.материалы и практическ. Материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Москва, 2006
49	Денисова Н.Д.,	Диагностика эмоционально-психологического развития дошкольника 3-7 лет	СПб, 2011
50	Марцинковой Т.Д.	Детская практическая психология	Москва, 2001
51	Панфилова М.А	Игротерапия общения.	Москва., 2008
52	Левченко И.Ю., Кисилева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	. Москва, 2016
53	Лубовский В.И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития	Москва, 1989
54	Забрамная С. Д.	От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах.	- М., 1998
55	Грудненко Е.А.	Психологическая готовность ребенка к школе	СПБ ООО «Издательство», 2013
56	Семаго Н. Я., Семаго М.М.	Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие.	. Москва. Изд.: АПКИПРО, 2000

7. Список приложений.

Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ ДС № 1 «Космос» на 2021– 2022 учебный год

Приложение 2. График работы педагога-психолога МБДОУ ДС № 1 «Космос» на 2021– 2022 учебный год

Приложение 3. Список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога МБДОУ ДС № 1 «Космос» на 2021– 2022 учебный год

Приложение 4. Коррекционно-развивающие и профилактические программы педагога-психолога МБДОУ ДС № 1 «Космос»

Приложение 5. Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ ДС № 1 «Космос»