МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Космос»
Г.Н. Клещевич
07.06.2022г.

Клещевич
Галина
Николаевна

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "КОСМОС" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303039313030383639363 0, 1.2.643.100.3=120B313834303031373337333 8, 1.2.643.100.1=120D3131343931303231373639373 0, street=Полтавская, дом 9, email=dyzkosmos@mail.ru, c=RU, st=Республика Крым, l=г.Евпатория, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "КОСМОС" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", givenName=ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА, sn=КЛЕЩЕВИЧ, title=Заведующий, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 "КОСМОС" ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
Дата: 2022.07.20 18:03:16 +03'00'

ОТЧЕТ
работы ресурсного центра
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1 «Космос»
города Евпатории Республики Крым»
по теме:

«Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения ДОУ в современных условиях»

за первое полугодие 2022года

2022г.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Цель: формирование трехвекторного, единого образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

Задачи:

1.Изучить новые подходы и принципы в организации РППС ДОУ.

2.Повысить уровень профессиональной компетенции по направлению деятельности.

3.Разработать рекомендаций для педагогов по совершенствованию РППС для каждой возрастной группы

4.Разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.

5.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

При построении предметно – развивающей среды в своей возрастной группе педагогам необходимо поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаю условия для реализации творческих идей***. 02.03. 2022 г. была проведена консультация для воспитателей «Тематические уголки в детском саду: оформление по ФГОС».*** Грамотно организованная предметно-пространственная среда создаёт у воспитанников положительную мотивацию к посещению детского сада: им уютно в помещении группы, они выбирают зоны деятельности по своим возможностям и интересам. Занятия в уголках позволяют успешно реализовать образовательные задачи: способствую развитию мыслительных и практических способностей, активизируют фантазию и самостоятельность. Играя и занимаясь в тематических центрах, дети накапливают информационный, коммуникативный опыт

Для мальчиков располагаются центры строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности «Автосервис», « Гараж».

В «Нравственно-патриотическом» центре размещается государственная символика родного города, Крыма, России. Находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.

Благоустройство и озеленение территории детского сада - ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Предметно-пространственная среда территории МБДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной и экологически безопасной. Основанием для проведения ***круглого стола «Благоустройство территории. Оборудование экологической тропы» 28.04.2022г.*** стало необходимость изменить уже сложившуюся среду территории детских садов, создать индивидуальный и современный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе. Рассмотрены теоретические основы построения эколого-развивающей среды и воспитательно-образовательной работы в современном ДОУ. Спроектирована модель воспитательно-

образовательного процесса и нового образа ДОУ «Детский сад –эталон экологической культуры». Определены формы и методы работы по экологизации развивающей среды ДОУ. создание своего образа участка на территории МБДОУ. Выступающие поделились опытом форм организации совершенствования РППС. Раскрыли актуальность применения интерактивных форм: по использованию технических средств, различных нетрадиционных материалов и авторских пособий

Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада в теплое и холодное время года. Проведены следующие мероприятия:

- экскурсии по участку.(беседа о том, что хотели бы улучшить)

-Мозговой штурм «Наш сказочный дворик»

-Рисование «Наш участок»

-Выставка детских работ

-Создание экологической тропы

-Птичий городок» (для зимующих птиц)

-Водоём «Царевна- лягушка»

-Высаживание семян растений.

- Ежедневный труд в природе.

-Создание летней лаборатории (ванночки с песком, водой, глиной, природным материалом)

-Царство удивительных пеньков (пеньки, превращённые в сказочные персонажи)

В нашем детском саду уделяется большое внимание оформлению не только групп и залов, но и холлов, лестничных маршей, коридоров. Чтобы они, были функциональными и отличались высокой эстетикой.

Наша цель была в том, чтобы не только сделать красивый интерьер, но и придать ему функционал. Первое впечатление детсадовца, вошедшего в помещение, задает настрой на весь день, поэтому коридоры и холл нужно оформлять должным образом. Коридоры в детском саду должны быть яркими и привлекать внимание интересными сюжетами. Здесь начинается ***коридорная педагогика.***

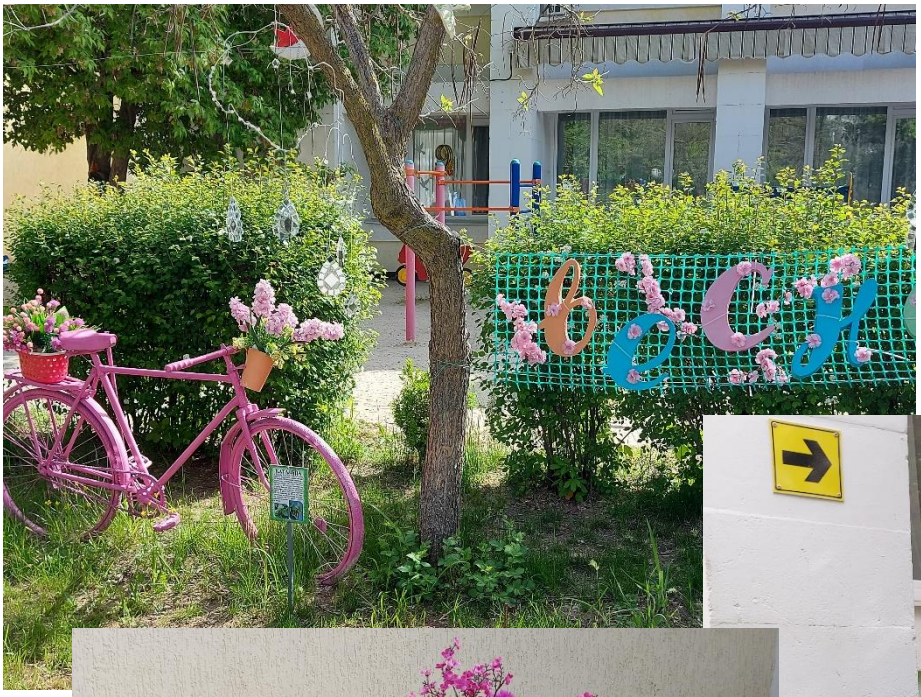
Именно таким проектом стало оформление коридора детского сада, целью стало закрепления правил дорожного движения, дать знания о профессиях полицейского и работы почты.

Пространство коридора спроектировано, чтобы переключить детей с занятий на активности в и коридоре. Так, разместив на стенах дорожные знаки, почту, полицейский участок, разные виды транспорта, дети, проходя по коридору, могут вместе с воспитателем учиться новому. С помощью визуальных картинок информация об азах правил дорожного движения усвоится уже в самом маленьком возрасте.

В итоге интерьер коридора получился очень стильным, ярким и функциональным!

Мини-музей расположен в общедоступном месте, что дает возможность посещать их в любое удобное для воспитателя и детей время. Этот вариант предоставляет возможность выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатель может в любое время обратиться к материалам музея, а дети группы – рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы воспитателю.

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы». Работа над проектом **«Благоустройство и экологизация территории МБДОУ детский сад №1 «Космос» продолжается** темой украшения территории явилось наступление весны .организовано тематическое украшение «Встречайте весну»



Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей. Ежегодный мониторинг удовлетворенности детей, педагогов и родителей показывает, что комфортность среды увеличилась и составляет 95%, насыщенность игровым оборудованием – 94%. Развивающая среда детского сада стала не только развивающей, но и развивающейся.

Работа ресурсного центра способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, старших воспитателей, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Это позволяет осуществлять самоанализ, анализировать работу коллег, способствует выявлению затруднений и продуктивному решению проблемных ситуаций, способствует созданию условий повышения результативности в педагогической деятельности, формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе ресурсного центра.

Информация о деятельности ресурсного центра, методические материалы размещены на официальном сайте ДОУ http://www.kosmos1.ru .

В разделе Новости http://kosmos1.ru/resursnyj-tsentr/newsrescenter2.html

В разделе Ресурсный центр http://kosmos1.ru/resursnyj-tsentr/plany-resursnogo-tsentra.html