**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №1 «Космос» города Евпатории Республики Крым**

**Программа обучения «Английский для дошколят» для детей дошкольного возраста**

**рассчитана на два года обучения детей от 5 до 7 лет**

**Составитель:**

**Нарбекова Линара Равильевна**

**педагог дополнительно образования**

**г. Евпатория, 2020г**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
   * Особенность программы
   * Цели и задачи программы
   * Принципы обучения дошкольников английскому языку
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Мониторинг освоения программы
4. Содержание программы
   * Учебно-тематический план 1 года обучения
   * Учебно-тематический план 2 года обучения
5. Список литературы
6. Календарно-тематическое планирование

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи программы – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат ***игровая*** и ***коммуникативная*** методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение- большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

**Особенность программы заключается в следующем**:

* Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
* Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
* Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
* Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку.
* Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
* Использование специальных видеоматериалов.
* Подача грамматического материала в игровой ситуации.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроя.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач- пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

**Основные цели и задачи программы**

**Цели:**

*Воспитательные:*

* Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
* Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

*Развивающие:*

* Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
* Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

*Учебно-образовательные:*

* Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики программы), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
* Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

**Задачи:**

* Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
* Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
* Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).
* Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и весёлых занятий.

**Принципы обучения дошкольников английскому языку:**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является *принцип комплексной реализации целей***-**развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности****.*** Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения. *Принцип опоры на родной язык***-** является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

*Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

**Технология обучения дошкольников английскому языку включает** в себя следующие разделы: формирование *фонетических навыков:* овладение артикуляцией и интонацией; формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

*освоение грамматического строя речи* на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

*формирование навыков аудирования***-** восприятия текстов на слух; формирование *диалогической и монологической речи.*

**Планируемые результаты освоения программы**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, фрукты, овощи, музыка, дни недели

Более подробно и по возрастам все эти темы прописаны в содержании программы и планировании.

**Мониторинг освоения программы**

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства педагог составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребёнка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребёнком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо. Пример таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Владение  лексикой по  изученной теме | Понимание английской речи на слух | Разговорные навыки, умение ответить на  вопрос |
| Ф.И.О. |  |  |  |

Критерии оценки – бальная система.

1. балл – не усвоил
2. балла – усвоил недостаточно хорошо
3. балла – полностью усвоил пройденную тему

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

**Содержание программы**

**Содержание обучения дошкольников английскому языку-**

включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

* базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
* средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки, игры).

Данная программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада, начиная с возраста 5 лет. Программа для каждого года обучения включает в себя занятия непосредственно образовательной деятельности, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

1. год обучения – 25 минут (для детей 5-6лет).
2. год обучения – 30 минут (для детей 6-7 лет).

**Календарно - тематический план**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

**1-ый год обучения**

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (5-6 лет). За первый год ребёнок овладевает 100-120 словами по обозначенным темам активной речи и 90-100 словами и фразами в качестве пассивной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема и цели | Количество занятий |
| **Знакомство.**  Цель:  - познакомить учащихся со значением и целями обучения английскому языку;  - дать первое представление об английском языке;  -коротко рассказать о стране, жители которой говорят на английском языке- Англии и о других англоговорящих странах. | 4 |
|
| **Счет от 1-10.**  Цель: тренировать детей в счете от 1 до 10; спеть песенку-считалку “One, two, one,two…”.Закреплять счет от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку, обратно и вразброс. | 4 |
| **Счет 11-20.**  Цель: научить детей считать от 11 до 20: еleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Закреплять счет от 11 до 20; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. | 6 |
| **Цвета.**  Цель: познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “Brown and green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].  Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, золотым, серым, коричневым и синим цветами. Выучить с детьми песенку «I see green». | 5 |
| **Животные.**  Цель: тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме; развивать умения говорения; развивать память, логику, мышление; развивать творческие способности учащихся. способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности;воспитывать умение работать в группе; повышать мотивацию к изучению английского языка. познакомить с новыми лексическими единицами dog, cat, hamster, horse, pig, cow, rabbit, bear, hare, donkey, tiger, fox, wolf, I have, it`s a…Договорки по теме «Животные» | 6 |
| **Геометрические фигуры.**  Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами triangle, rectangle, circle, oval, square. Тренировать у детей правильное произношение звуков [l], [n], [i], [a]; [z], [s], oui], [au]. Закрепить пройденный материал. | 4 |
| **Новый год и Рождество!**  Цель: ознакомление детей с лексикой, связанной с Новым годом, Рождеством и зимними видами спорта.  Введение новых слов и выражений по теме «Зимние забавы»  Выработка правильного произношения новых слов;  Разучивание рождественской песни;  Укрепление у детей позитивной мотивации изучения английского языка;  Расширение активного и пассивного словарного запаса. | 4 |
| **Фрукты и овощи.**  Цель: познакомить с названием овощей и фруктов кiwi, banana, cabbage, peach ,pear ,onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange;договорки, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков. | 6 |
| **Еда.**  Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда».  - тренировать и закреплять лексические навыки по теме;  - тренировать слухопроизносительные навыки по теме;  - тренировать использование выражений I would like, I have … for dinner  - совершенствовать лексические навыки по теме;  - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);  - развивать умения аудирования;  - развивать память, логику, мышление;  - развивать творческие способности учащихся;  - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка.  - развивать лексические навыки,  - воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка. | 5 |
| **Природа.**  Цель: познакомить детей с новой лексикой the Sun, the Moon, the star, tree, grass, sky, cloud, flower, закрепить ее, познакомить с новыми стихотворениями о природе. Прививать детям любовь к природе, к бережному ее отношению. Развитие логического мышления, памяти и внимания. Развитие навыков речевых умений. Развитие творческих способностей. | 5 |
| **Насекомые.**  Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу. | 5 |
| **День Матери.**  Цель: знакомство с английскими традициями празднования дня Матери. Познакомить детей с английскими песенками, стишками. Закрепление нового материала. Введение новой лексики: Mother’s Day,dear, love, you, want, happy, on the eight of march. | 3 |
| **Магазин игрушек.**  Цель:  – учить детей умению слушать педагога;  – развивать умение отвечать на вопрос How many?  – развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.  – создание условий для общения в процессе урока;  – Воспитывать интерес к счету, интерес к английскому языку в целом;  – учить детей умению уважительно относиться друг к другу.  – Ввести новую лексику а ball, a top, a doll, bricks, pyramid, scooter, bucket, scoop,teddy-bear, drum, I have…, It is a…,toy, shop, here, there.  -Тренировать память у детей.  -Ввести новые стишки и договорки.  -Познакомить с речевыми оборотами: “I have a …”, “It is a …”; тренировать у детей правильное произношение звуков; активизация изученных структур в кратких высказываниях по теме;  – научить употреблять вопросительное выражение How many? И выражение I have. | 6 |
| **«Моя семья»**  Цель: Ввести в активную речь новую лексику: a mother, a father, a sister, a brother по теме «Моя семья», ввести речевые образцы «Who is this», «It is a (mother…»;  • Повторение счета до 10  • Называть по-английски цвета red, yellow, black, green, blue;  • Продолжать развивать интерес детей, внимание, воображение тренировать зрительное восприятие;  • Воспитывать бережное отношение к игрушке;  • Продолжать воспитывать интерес к изучению английскому языку, повышать мотивацию к изучению иностранному языку. | 5 |
| **Части тела.**  Цель:  - развивать память, внимание, мышление, воображение.  - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:  фонематический слух, способность к догадке, имитационные способности.  - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;  -воспитывать чувства товарищества, дружбы,  -воспитывать навыки самостоятельности  - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток. | 5 |
| **итого** | 73 |

**2-ой год обучения**

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (6-7лет). За второй год ребёнок овладевает 120-150 словами по обозначенным темам активной речи и 90-120 словами и фразами в качестве пассивной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема и цели** | Количество занятий |
| **Приветствие.**  Цель: ознакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…” How old are you? I`m… Where are you from? I`m from… Развивать внимание, память. Вызвать интерес к изучению английского языка  Закрепление речевых структур:” What is your name?” “My name is…” How old are you? I`m… Where are you from? I`m from… Отработать специфические звуки английского языка. | 2 |
| **Погода.**  Цель: научить детей говорить о погоде; узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; отработать новый лексический материал. | 4 |
| **Things I can do.**  Цель: ввести новые слова по теме, отработка лексических навыков по теме, разговорных навыков, научить употреблять лексику в разговорной речи;  развить навыки говорения;  воспитать внимание к деталям, интерес к знаниям, воспитание культуры общения;  развитие умений и навыков в устной речи. | 5 |
| **Things I can’t do.**  Цель: Научить детей говорить I can’t do.. Научить давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Сan you (swim)?” Сообщать, что они не умеют делать что-либо; выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”.«What can you do?», «Сan you (run)?»; выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!». “Сan you (swim)?” “No, I cannot”. | 5 |
| **Счет 11-20.**  Цель: научить детей считать от 11 до 20: еleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Закреплять счет от 11 до 20; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. | 4 |
| **Еда.**  Цель: активизация лексических единиц по теме «Еда».  - тренировать и закреплять лексические навыки по теме;  - тренировать слухопроизносительные навыки по теме;  - тренировать использование выражений I would like, I have … for dinner  - совершенствовать лексические навыки по теме;  - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);  - развивать умения аудирования;  - развивать память, логику, мышление;  - развивать творческие способности учащихся;  - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка.  - развивать лексические навыки,  - воспитывать вежливое отношение друг к другу, развивать интерес к изучению английского языка. | 5 |
| **Посуда.**  Цель: формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды; закрепить новую лексику; активизировать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к посуде. | 4 |
| **Школьные принадлежности.**  Цель:1) развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец***: I have got ... . ;***  -учить отдавать распоряжения и выражать совет: ***Take a pen, please! ;***  2) ознакомление с новой лексикой***: a pen, a pencil, a school***  ***bag, a pencil box, a book, a copy-book, a rubber, paints, brush, paper с*** выражением***- have got.***  ***3)***развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.  ***4)***развитие самостоятельности, умения работать  с партнером, быть членом команды; развитие интереса к английскому языку. | 4 |
| **Новый год в Англии!**  Цель: Образовательная: знакомство с новыми словами Santa Claus, jingle bells, christmas stocking, повторение слов: snowman, fir-tree, ski, sledge, snowflake, frost, father Frost, winter. Воспитательная: воспитывать у детей интерес к изучению английского языка; уважение к традициям и культуре другого народа. Развивающая: развивать у детей речемыслительные навыки, память, внимание, воображение. | 2 |
| **Противоположности.**  Цель: познакомить детей со словами «наоборот», «**противоположно**»  **развивать** умения находить к каждому слову (действию) **противоположное** слово, пополнить словарь детей новыми словами, **развивать речь и память детей.** | 5 |
| **Профессии**.  Цель: создание благоприятных условий для **развития связной речи через знакомство с профессиями**; воспитывать уважение ко всем профессиям, **развивать речь**, внимание, активизировать словарь, формировать представления детей о том, что такое **профессия**, расширять и уточнять представления детей о труде, укрепление здоровья детей посредством двигательных упражнений | 5 |
| **Мой день рождения**.  Цель: продолжать учить детей применять знание **английского языка в игровой ситуации;**  развивать память, внимание, чувство ритма, слух, интонационные навыки;  развивать навыки аудирования и говорения;  повышение интереса к изучению иностранного **языка**, к изучению традиций носителей изучаемого **языка.**  Воспитывать доброжелательное, внимательное отношение друг другу; учить поздравлять других с днём **рождения** и отвечать на поздравление; закрепить навыки культуры поведения в гостях. | 3 |
| **День Матери.**  Цель: реализация базовой национальной ценности российского общества «семья» в контексте ФГОС через предметное содержание «английский язык» | 2 |
| **Транспорт.**  Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Знакомство с новыми словами по теме: «Транспорт»: “A bus”, “a trolley-bus”, “tram”, “a lorry”, “a ship”, “a train”, “a planе”, “a car”. Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;  -развитие интереса у детей к общению на английском языке;  - развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке;  - воспитание культуры общения на английском языке;  Сформировать знания детей о видах автомашин (легковая, грузовая). Развивать двигательную активность. | 3 |
| **Мой дом.**  Цель: развитие умений и навыков устной речи у детей, а именно – учить -рассказывать о своем доме или квартире, используя оборот there is/there are;  -учить вести диалог-расспрос учащимися диалогов, используя речевой образец Have you got…?  -развитие умений и навыков в говорении, аудировании.  —введение нового лексического материала: a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat.  -развитие лингвистических способностей учащихся: (внимания, наблюдательности, умения выделять главное, памяти, речи).  -развитие познавательного интереса учащихся.  -расширение кругозора учащихся.  -приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка;  ***—***воспитание коммуникативно-речевых навыков, коммуникабельности в общении со сверстниками. | 4 |
| **Мебель.**  Цель: Ввести новую лексику: table, chair, armchair, cupboard, carpet, wardrobe, bed. Whose (house) is it? This is (my) bed. Here is (the table).I will (live in this house).I have no (carpet). Спрашивать, кому принадлежит предмет, сообщать о своём намерении; познакомить детей с новой лексикой; узнавать в речи названия предметов мебели. Отработать звуки: [ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ou]. | 4 |
| **Насекомые.**  Цель: Познакомить детей с насекомыми. Научить детей называть насекомых на английском. Рассказать детям как появляется бабочка и научить их этому на английском языке. Прививать детям любить природу. | 4 |
| **Одежда.**  Цель: Познакомить детей с новой лексикой: сlothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear, put on, take off. Our (shirt) is dirty. Your (shirt) is clean. The (dress) is dry. Put on your (shirt).Take off your (shirt). Узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; выучить стих про одежду.  Научить детей правильно произносить звуки: [ə:], [i:], [au], [ɛə],[e], [t], [ɔ:], [ai] | 4 |
| **Цветы и деревья.**  Цель: Повторение, обобщение по теме *«****Природа****»*; Повторение лексических единиц: “Flower”, “leaf”, “tree”, “grass”, “the sun”, “a rain”,“a rainbow”, “the moon”, “a sea”, “wind”; введение новых слов по теме цветы и деревья. Развитие логического мышления, памяти и внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие навыков речевых умений. Развитие творческих способностей. | 4 |
| **итого** | 73 |

**Список используемой учебной литературы**

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб.

Издат.дом «Нева», 2001

1. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
2. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
3. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
4. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счѐт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
5. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
6. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
7. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
8. УМК «Pingu’s English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
9. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
10. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
11. Cheung Angela. Young Children’s Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
12. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
13. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
14. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.
15. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy’s train A&B. Oxford University Press, 2004
16. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
17. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
18. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
19. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
20. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986
21. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997
22. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

**Ресурсы Интернет:**

* 1. Официальный сайт УМК «Pingu’s English» - [http://www.pingusenglish.com](http://www.pingusenglish.com/)
  2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
  3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – [http://www.english-4kids.com](http://www.english-4kids.com/)
  4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – [http://www.phonics.net.ru](http://www.phonics.net.ru/)
  5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – [http://www.mes-english.com](http://www.mes-english.com/)