**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС»**

**ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании Заведующий МБДОУ

Педагогического совета «Детский сад №1 «Космос»

Протокол №3 от 28.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Клещевич

Приказ № 675 / 01-11

от 01 сентября 2018 года

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**ДОШКОЛНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «КОСМОС» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

г. Евпатория

2018 год

Основания для вносимых изменений:

- открытие группы комбинированного вида;

- изменение контингента воспитанников - поступление детей с ОВЗ;

Характер (содержание) вносимых изменение:

1. Заменить в целевом разделе в пункте

1.1. «Пояснительная записка»

Виды групп - 5 групп общеразвивающего вида и 1 группа комбинированного вида.

2. Добавить в ООП ДОУ коррекционный раздел.

4. Коррекционная работа в ДОУ «Золотой ключик»

4.1 Выявление особых образовательных потребностей

Актуальным вопросом на сегодняшний день является обеспечение доступности образования для всех детей, независимо от особенностей их развития. Важным условием реализации равных прав на качественное дошкольное образование является осуществление индивидуально ориентированной медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Ежегодно в дошкольные учреждения поступает все большее количество детей с низким индексом здоровья, перинатальными и родовыми травмами, хроническими заболеваниями. В нашем детском саду 2 ребенка ОВЗ (один с нарушением зрения, второй общее недорозвитие речи, 2 уровень речевого развития) и 1 ребенок-инвалид (Сахарный диабет)

Цель коррекционной работы: Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;

3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;

4. Осуществлять индивидуально ориентированную медико педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК

Цель коррекционно - логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

4.2 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с

ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы

коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень облученности, т. е. овладения знаниями ,умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (январь), цель- выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (май), цель- определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основании полученных данных планируется коррекционно-педагогическая работа по разделам программы.

4.3 Обеспечение коррекции нарушения развития на основе индивидуально - ориентированного подхода.

Для эффективной коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ используются специальные методические пособия, дидактические материалы для :

> Развития зрительных функций

> Формирования предметных представлений

> Развития зрительного восприятия

> Развития артикуляционной моторики

> Развития общей моторики, графомо-моторной координации

> Развития психических процессов

> Развития конструктивного мышления

Коррекционно-развивающая работа направлена на всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной социальной адаптации интеграции в обществе.

Используются основные принципы специальной педагогики: коррекционной направленности; индивидуально-коррекционного обучения и воспитания детей ОВЗ; методы коррекционной направленности: наглядный, словесный, практический.

Проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

> Развитие зрительного восприятия

^ Ориентировки в пространстве

^ Социально-бытовая ориентировка

> Развитие мелкой моторики

> Развитие памяти, воображения, внимания

Для эффективной реализации программных задач работа с детьми ОВЗ проходит ежедневно в индивидуальной форме с учетом познавательных возможностей детей, здоровья и возраста.

Специалисты по коррекционной педагогики: логопед.

Материально-техническая база:

^ Сенсорная комната

^ Кабинет логопеда

4.4. Специальные условия

Важным условием реализации содержания Программы является создание коррекционных условий для детей ОВЗ:

^ Оберегание ребенка от переутомления (эмоционального и физического);

> Наличие мероприятий направленных на укрепление здоровья;

> Систематическая коррекционно-развивающая работа логопеда, воспитателей с ребенком, направленная на развитие речевой и познавательной, эмоционально¬волевой и социально-коммуникативной сфер;

^ Осуществление регулярного мониторинга динамики развития и, при необходимости, изменение методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

> Использование методического обеспечения, включающее специальные дидактические пособия , рассчитанные на восприятие ребенка с нарушением речи;

> Активное участие родителей в воспитании детей ОВЗ;

^ Сохранение гармоничных детско-родительских отношений в семье;

> В основе гигиенических мероприятий по охране зрения лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

^ Создание комфортных и безопасных условий предметно-пространственной развивающей среды по принципам: доступность, мобильность, эстетичность, безопасность;

^ Соблюдение режимов зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения - нагрузка не должна превышать 10 мин., в перерывах делается зрительная гимнастика;

^ Посадка детей осуществляется в зависимости от дефекта и этапа лечения, следим за правильной осанкой детей;

> Подбор специального наглядно-демонстрационного материала: красные, желтые, оранжевые, зеленые тона; используются яркие, четкие предметные картинки, где есть черный контур.

6) **Разностороннее развитие детей ОВЗ с учетом возрастных потребностей, социальной адаптации.**

Направления коррекционо-развивающей деятельности осуществляемой

специалистами и педагогами ДОУ:

* Создание оптимальных условий для для качественного проведения диагностического, коррекционно-развивающего процессов в ДОУ и семье;
* Создание условий для воспитания и образования детей с разными темпами развития;
* Создание индивидуального плана развития и воспитания ребенка ОВЗ;
* Повышение уровня квалификации педагогов.

7) **Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

В нашем ДОУ воспитывается 4 ребенка с ОВЗ из них 3 ребенка инвалида: 1 ребенок инвалид с заболеванием сахарного диабета, 1 ребенок –с неврологическими нарушениями G804, 1 ребенок лимфодема и 1 ребенок ЗПР инклюзивная форма обучения,.

Для детей инвалидов согласно карте ИПР не требуются специальные условия обучения и воспитания и он может заниматься по ООП ДОУ, однако ребенку с сахарным диабетом необходимо создание специального меню .

Для детей с ЗПР согласно заключению ЦПМПК необходимо образование и развитие по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с инклюзивной формой обучения.

**8) Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно -

ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ.

*Изменения в Основную образовательную программу внесены рабочей группой по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, утверждено протоколом педагогического совета и приказом заведующего ДОУ.*