ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье.

Статья 44 Федерального закона РФ от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

*«Родители являются первыми педагогами.*

*Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»*

*(Закон РФ «Об образовании», ст.18).*

Успешность работы педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач  
 ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с нарушением речи.

Специалисты дошкольного учреждения при условии грамотного построения взаимодействия имеют уникальную возможность систематического общения с семьей, близкого контакта с родителями, что раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок - детский сад».

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели ими воспользоваться.

Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок в ДОУ, но и не посредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, продолжает работу **семейный клуб для родителей «Компетентный родитель Евпатории».**

**Основная цель в работе с родителями** – повышение педагогических знаний, культуры взаимоотношений, активизация практических знаний и умений родителей в отношении воспитания детей, а также демократизация всех процессов воспитания и обучения детей в семье. Распространение знаний среди родителей о проблемах воспитания и обучения. Активизация включенности родителей в работу детского сада.

Такое общение с родителями благотворно отражается на взаимоотношениях родитель-педагог.

В сентябре мы провели анкетирование родителей, с целью выявления их заинтересованности в данных мероприятиях.

В октябре прошло первое заседание клуба для родителей «Логопедическая гостиная» которое было посвящено проблеме - формирования правильной речи.

На консультации выступали:

* Педагог-психолог Гурина Я.А.
* воспитатель группы «Радуга» Чернуха О.А.
* Педагог-логопед Черепанова Н.Н.

Формирование правильной речи – одна из основных задач дошкольного образования. Анализ практической ситуации, за последние годы, свидетельствует о том, что количество детей с отклонениями в речевом развитии постоянно растет. Не углубляясь в причины проблемы, следует отметить, что нарушения речи имеют целый ряд вредных последствий, которые могут выражаться в следующем:

1. Задержка в умственном развитии, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.
2. Тяжелые психические переживания ребенка из-за недостатков своей речи (проявляющиеся уже к 5 годам).
3. Затруднения в школьном обучении.
4. В будущем – личные проблемы и ограничения в выборе профессии.

Очень важно устранить недостатки речи в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий сложный дефект, т.к. речь ребенка в этот период развивается наиболее интенсивно, а главное – наиболее податлива и гибка. Мы не должны упускать благоприятное время. Необходимо искать наиболее эффективные и интересные формы работы. Основная цель работы – оказание своевременной, комплексной помощи детям в преодолении речевых нарушений. Педагог-логопед отвечали на вопросы родителей. «Закономерности развития речи детей. Нарушения произношения, причины и методы предупреждения речевого недоразвития детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Если ваш ребенок плохо говорит», «Ваш ребенок идет в логопедическую группу».

Родители с удовольствием играли, выполняли различные упражнения, получали   практические рекомендации. Педагог-психолог познакомила родителей с психологическими особенностями детей с речевыми нарушениями. Учителя-логопеды  рассказали о видах нарушения звукопроизношения  и причинах их возникновения