

# Учебная программа.

## Английский язык.

Изучение английского языка дошкольников имеет свои особенности, которые зависят от психофизиологического развития детей данного возраста. Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят избирательный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут целенаправленно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна высокая фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы то, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью детского восприятия является то, что оно вызывается внешне привлекательными объектами. Усередоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к интересным объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения формируются у детей дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, оперировать словами в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и отличаться от обучения в начальной школе.

В процессе всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом сохраняется наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Программа предназначена для обучения детей 4–7 лет и учитывает особенности психического и физического развития. Возраст от 4 до 7 лет получил название «периода чудес». Дети старше 4 лет способны мысленно представлять себе то, что они не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы своего непосредственного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет ему открывать закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает оперировать процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучении можно включать элементы закономерностей языкового строя. При этом необходимо опираться на йоту от основного принципа наглядности и образности; обучение строится по принципу «делай, как я», «говори, как я»;

обучение осуществляется на практике, без применения даже элементарных языковых понятий (teacher centered method).

Целью занятий является ознакомление детей с несложной лексикой, соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых понятий, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре родного языка с помощью детского фольклора. Данные цели определяют содержание занятий.

В процессе занятий знакомить детей с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

В процессе занятий учить детей понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд звуковых сигналов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–20 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### **Виды и формы работы.**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методы успеха.

### **Принципы работы.**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на родном языке – 90%).
4. Системно вводить лексику:  
Первое занятие – 3 слова.  
Второе занятие – закрепление.  
Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций – новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития. Необходимо возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и устраняет языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Учитель на занятиях использует следующие виды работы:**

- 1 Работа над произношением.
- 2 сказка "Живой язычок"
- 3 скороговорки
- 4 рифмовки
- 5 Работа с игрушкой.
- 6 диалог с игрушкой
- 7 описание игрушки
- 8 Работа с картинкой.
- 9 описание картинки
- 10 игра "Что исчезло"
- 11 "Найди картинку"
- 12 Разучивание и декламация стихов.
- 13 конкурс стихов
- 14 разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т. д.)
- 15 Разучивание песенок.
- 16 "Скажи" песенку
- 17 инсценирование коротких рассказов и пьес.
- 18 подвижные игры.
- 19 спокойные игры.
- 20 творческие игры.
- 21 Экспроизведение ситуативных диалогов.
- 22 Рассказ по картинке.

### **Организация работы в группе.**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический контакт. Это также позволяет быстро менять виды деятельности. Занятие строится по определенной схеме, которая должна время от времени незначительно варьироваться по прохождению этапов обучения.

### **Первый план урока.**

- 1 Приветствие.
- 2 Фонетическая зарядка.
- 3 Повторение пройденного лексического материала.
- 4 Разминка с использованием подвижных игр.
- 5 Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
- 6 Разучивание стихов, рифмовок и договорок.

**Учебно-тематический план.  
Старшая группа.**

№	Тема	Цель	Лексика
1	Сентябрь “Greeting” (Приветствие)	<p>Ознакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” How old are you? I’m... Where are you from? I’m from...</p> <p>Закрепление речевых структур:” What is your name?” “My name is...” How old are you? I’m... Where are you from? I’m from...</p>	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What’s your name? -My name is... - How are you? -I am fine, thanks. How old are you? I’m... Where are you from? I’m from...
2	“Introduction” (Знакомство)	<p>Закрепить пройденный материал : научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.</p>	“Thank you»; Who are you? «I am a girl”, “I am a boy”..
3	Октябрь “Count 1-10” (Счет 1-10)	<p>Тренировать детей в счете от 1 до 10: спеть песенку-считалку “One, two, one, two...”. Закреплять счет от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]</p>	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, I, and, you.
		<p>Продолжать закреплять до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?” “I am five”; выучить стих One and two; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.</p>	
		<p>Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку, обратно и вразброс.</p>	
4	“Colour” (Цвет)	<p>Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “Brown and green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].</p>	Red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey, golden, pink, I see, stand up, sit dow

	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, золотым, серым, коричневым и синим цветами. Выучить с детьми песенку «I see green».	
Ноябрь "Animals" (Животные)	Познакомить с речевыми оборотами: "I have a ...", "It is a ..."; тренировать у детей правильное произношение звуков;	dog, cat, hamster, horse, pig, cow, rabbit, bear, hare, donkey, tiger, fox, wolf, I have, it's a...
	Познакомить детей со стихотворениями о животных; продолжать знакомство с домашними и дикими животными; вызывать у детей интерес к английскому языку. Договорки по теме «Животные»	
	Закрепление и повторение пройденного лексического материала.	
Geometric figures (Геометрические фигуры)	Познакомить детей с геометрическими фигурами, тренировать у детей правильное произношение звуков [l], [n], [i], [a]; [z], [s], [ou], [au]. Закрепить пройденный материал;	Triangle, rectangle, circle, oval, square.
Декабрь New Year! Новый год!)	Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Познакомить детей с английскими песенками, стишками. Закрепление нового материала.	New Year, Christmas, snow, Snow-man, snow-ball, snowflakes, fir-tree, present.
	Познакомить детей с новой лексикой, закрепить ее, познакомить с новыми стихотворениями о зиме. Выучить песенку о Новом годе.	Christmas, happy, glad, merry, wish, jingle, bell.
ЯНВАРЬ. "Fruits and vegetables" (Фрукты и овощи)	Познакомить с названием овощей и фруктов; договорки, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков.	Kiwi, banana, cabbage, peach, pear, onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange
	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме.	
ФЕВРАЛЬ.	Познакомить детей с новой лексикой,	The Sun, the Moon, the

	“Nature” (Природа)	закрепить ее, познакомить с новыми стихотворениями о природе. Прививать детям любовь к природе, к бережному ее отношению.	star, tree, grass, sky, cloud, flower.
		Повторять весь пройденный материал для лучшего его закрепления.	
10	МАРТ. “A toy-shop” (Магазин игрушек)	Ввести новую лексику; тренировать память у детей. Ввести новые стишки и договорки.	A ball, a top, a doll, bricks, pyramid, scooter, bucket, scoop, teddy-bear, drum, I have..., It is a..., toy, shop, here, there.
		Познакомить с речевыми оборотами: “I have a ...”, “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков;	
11	«Mother’s Day» (День Матери)	Знакомство с английскими традициями празднования дня Матери. Познакомить детей с английскими песенками, стишками. Закрепление нового материала.	Mother’s Day, dear, love, you, want, happy, on the eight of march.
12	АПРЕЛЬ. “A family” (Семья)	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить стих My family.	Family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, who.
		Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “It is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.	
13	МАЙ. “My body” (Мое тело)	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал разучивание песенки «Head & shoulders»; тренировать детей отвечать на вопросы, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]	Body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe.
		Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose” и т.д; учить детей использовать свои знания.	

**Учебно-тематический план.  
Подготовительная группа.**

№	Тема	Цель	Лексика
1	Сентябрь "Greeting" (Приветствие)	<p>Ознакомить детей с речевыми структурами "Good morning!", "Good bye!" "Hi!", "Hello!" тренировать речевые структуры: "What is your name?" "My name is..." How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...</p> <p>Закрепление речевых структур: "What is your name?" "My name is..." How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...</p>	<p>Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What's your name? -My name is... - How are you? -I am fine, thanks. How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...</p>
2	Повторение пройденного материала.	<p>Закрепить пройденный материал; "Thank you"; "I am a girl", "I am a boy"; «How old are you?», "I am five"; "I have a ...", "It is a ..."; повторить цвета, цифры, фрукты, овощи, животных. Закрепить пройденный материал.</p>	<p>"Thank you»; Who are you? «I am a girl", "I am a boy"; One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, I, and, you. Kiwi, banana, cabbage, peach, pear, onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange</p>
3	Things I can do.	<p>Ввести новую лексику на тему Things I can do. Научить детей говорить, что они умеют делать; спрашивать о том, что умеют делать другие дети; отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»; выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!».</p>	<p>Swim, run, climb, jump, hop, hands, please, play, clap, hands, stamp, feet, nod, head, dance, fly.</p>
4	Октябрь. Things I can't do.	<p>Научить детей давать краткий ответ "No, I cannot" на вопрос "Can you (swim)?" Сообщать, что они не умеют делать что-либо; выполнять команды "Turn around", "Touch the ground", "Switch off the light", "Say good night".</p>	<p>Bear, teddy bear, hare, dog, frog, light, night, switch off, say, turn around. What's this? It's a dog. It cannot (run). Turn around. Touch the ground. Switch off the light. Say good night.</p>

		Продолжать закреплять «What can you do?», «Can you (run)?»; выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!». “Can you (swim)?” “No, I cannot”.	
5	“Count 11-20” (Счет 11-20)	Тренировать детей в счете от 11 до 20. Закреплять счет от 11 до 20; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.
6	Ноябрь. Forest animals (Лесные животные)	Научить детей называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a (bear).» Задавать вопрос «What’s this?» с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него. Договорки по теме «Животные»	Ready, go, squirrel, deer, bird, bear, hare, wolf, fox, owl, hedgehog, sit, black, come here, come back, go away, fly away. Here’s the bear. Is it a (horse)? — No, it isn’t. Yes, it is.
7	Farm Animals Домашние животные (животные на ферме)	Научить детей называть по-английски домашних животных; задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;  давать краткий ответ No, it isn’t / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?» <i>Сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; тренировать правильно произносить звуки [ou], [æ], [i], [k], [g].</i>	Cow, horse, dog, cat, sheep, pig, goat, chicken, hen, cockerel, duck. What’s this? /What’s that? This is a (pig).  That is a (sheep).  It’s a (cow). Is it a (horse)? — No, it isn’t. Yes, it is.  Are you Sveta? Yes, I am. / No, I am not.
		Закреплять названия лесных животных, домашних животных. Повторять выражения: «This is a (bear). «What’s this? » «What is it? » What’s that? This is a (pig).  That is a (sheep). It’s a (cow). Is it a (horse)? — No, it isn’t. / Yes, it is. Are you Sveta? Yes, I am. / No, I am not.	
	Forest animals. Farm animals.	Научить детей называть по-английски домашних питомцев; употреблять	Squirrel, bird, bear, hedgehog, dog, cat,

<p>My pets. (Лесные животные. Домашние животные. Питомцы)</p> <p>8</p>	<p>предлог to для указания направления движения. Тренировать правильно произносить звуки [i:], [æ],[r],[i],[t],[ʃ]. Договорки по теме «Животные»</p>	<p>camera, hamster, rabbit, guinea pig, parrot, fish. Stand up! Sit down! Smile! Say «cheese»! Give me the (camera!) Go to (the farm).  I have a (hamster).</p>
<p>ДЕКАБРЬ Jungle animals Африканские животные (животные джунглей и саванн)</p>	<p>Научить детей называть по-английски африканских животных; просить других взять что-либо; просить других дать им что-либо. Познакомить детей со стихотворениями о животных.</p>	<p>Parrot, tiger, hippo, monkey, giraffe, snake, elephant, cage, crocodile, lion, panda.</p>
	<p>Познакомить детей со стихотворениями о животных; продолжать знакомство с домашними, лесными и африканскими животными; вызывать у детей интерес к английскому языку. Договорки по теме «Животные»</p>	<p>Take the (tiger)! Give me the (tiger)! Tiger can run. Cage, crocodile, lion, parrot, tiger, hippo, monkey, giraffe, snake, elephant, butterfly, panda. The tiger's in the (cage). Where is the tiger? — It's in the jungle.</p>
	<p>Закрепление и повторение пройденного лексического материала.</p>	
<p>New Year! (Новый год!)</p>	<p>Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Познакомить детей с английскими песенками, стихами. Закрепление нового материала.</p>	<p>New Year, Christmas, snow, Snowman, snowball, fir-tree, present. Christmas, happy, glad, merry, wish, jingle, bell.</p>
<p>Weather. Погода</p>	<p>Научить детей говорить о погоде; узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков: [i:], [au], [au], [ou], [u:], [ɔ:], [t], [w], [k]</p>	<p>Stormy, rainy, windy, sunny, hot, cold, snowy, cloudy, foggy, umbrella, rainbow. It is (sunny)...</p>

12	<p>ЯНВАРЬ. “Fruits, vegetables and berries” (Фрукты и овощи)</p>	<p>Познакомить с названием овощей, фруктов и ягод; договорки, тренировать детей в правильном произношении слов и звуков: [h], [e], [æ], [ə:], [θ], [ei], [ai], [u:], [ə]</p>	<p>Kiwi, banana, cabbage, peach, pear, onion, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, beery, strawberry, raspberry, currant, gooseberry.</p>
		<p>Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме.</p>	
13	<p>ФЕВРАЛЬ. Birthday Party  (Мой день рождения).</p>	<p>Научить детей сообщать другим, сколько им лет; называть по-английски сладости, посуду; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.</p>	<p>Happy birthday, (Spot)  How old are you? — I am (five), birthday, a party, a cake, lemonade, a balloon, a present, a guest, a cup, a teapot, beautiful.</p>
		<p>Повторять весь пройденный материал для лучшего его закрепления.</p>	
14	<p>МАРТ. My Home  (Мой дом)</p>	<p>Ввести новую лексику. Ввести новые стишки и договорки. Сообщать другим, где они живут, называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях.</p>	<p>House, home, flat, palace, queen, king, princess. The (queen) lives in a palace. Where do you live? — I live in a (flat).  Where does (the queen) live?  Who lives in a (palace)?  (The dog) will live in the palace.</p>
15	<p>My Furniture  (Мебель)</p>	<p>Спрашивать, кому принадлежит предмет, сообщать о своём намерении; познакомить детей с новой лексикой; узнавать в речи названия предметов мебели. Отработать звуки: [ei], [e], [ʌ], [a:], [ɔ:], [ou]</p>	<p>House, table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, wardrobe, bed. Whose (house) is it? This is (my) bed. Here is (the table). I will (live in this house). I have no (carpet).</p>

<p>«Mother's Day» (День Матери)</p>	<p>Знакомство с английскими традициями празднования дня Матери. Познакомить детей с английскими песенками, стишками. Закрепление нового материала.</p>	<p>Mother's Day, dear, love, you, want, happy, on the eight of march.</p>
<p>АПРЕЛЬ. «A family» (Семья)</p>	<p>Ввести новую лексику по теме «A family»; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песенку: My family.</p>	<p>Family, mother, father, sister, brother, son, baby, daughter, aunt, uncle, who. Where are you? , here I am, how do you do?</p>
	<p>Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: «Who is this?» и отвечать на него: «This is is my father»; учить детей воспринимать английскую речь.</p>	<p>This is (Mother).I am (Brother).I can (swim).</p>
<p>My clothes. (Одежда)</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой; узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; выучить стих про одежду.  Научить детей правильно произносить звуки: [ə:], [i:], [au], [εə],[e], [t], [ɔ:], [ai]</p>	<p>Clothes, clean, dirty, wash, blouse, cap, coat, dress, shirt, T-shirt, vest, socks, skirt, tights, sweater, trousers, jeans, wear, put on, take off. Our (shirt) is dirty. Your (shirt) is clean. The (dress) is dry. Put on your (shirt). Take off your (shirt).</p>
<p>МАЙ. «My body» (Мое тело)</p>	<p>Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал разучивание песенки «Head &amp; shoulders»; тренировать детей отвечать на вопросы, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d] [e], [ei], [ai], [ou], [i:], [iə]</p>	<p>Body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe, mouth, knees fingers, toes, orange, red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green.</p>
	<p>Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру «This is a nose» и т.д; учить детей использовать свои знания.</p>	

**Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал,  
используемые на занятиях по английскому языку в детском саду.**

1. Развитие интеллектуальных способностей школьника, Тихомирова Л.Ф. Ярославль, 1995.
2. Математика для малышей, Сербина Е.В., М.: Просвещение, 1992.
3. Чего на свете не бывает, под ред. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л., М.: Просвещение, 1991.
4. Развитие логического мышления детей, Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Ярославль, Тригго. 1995.
5. Развитие познавательных способностей детей, Тихомирова Л.Ф., Екатеринбург, 2003.
6. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
7. Обучение иностранным языкам в детских садах, Чистякова Т.А.
8. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
9. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
10. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
11. *Round and round the garden*, Peter Gross, 1978.
12. *Handwriting*, Zaner-Bloser, Inc., Columbus, 1987.
13. *Sing out*, Здоровова Б., Москва, Просвещение, 1990.
14. *Enjoy English*, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
15. *Welcome*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками и видеокурсом).
16. *Letterfun*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с видеокурсом).
17. УМК *Bravo*
18. *Muzzy in Gondoland*, BBC English, “Инфа-М”. 1990.
19. *Английский для малышей – 1, 2*, Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
20. *Английский для малышей, Видео для дома*, 2000.
21. *Set Sail – 1,2*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
22. *Тематические вечера на английском языке*, Димент А.Л., М. Просвещение, 1988.
23. УМК *Happy English*, Indian Art Press, New Delhi, 1990.
24. *Easy Picture Words 1–2*, карточки.
25. *King Size*, КоНТур-М, СПб, 1992.
26. “Happy English” лото
27. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Детский сад №1 "Космос"

Г. Н. Клещевич

01 09 2017 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Автор программы

Нарбекова Л. Р., педагог

по английскому языку.

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Всего прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 8

( восемь ) листа(ов)

Заведующий МБДОУ

«ДС №1 «Космос»

Г. Н. Клещевич  
Г. Н. Клещевич

